



VAN DER
REIJDENSCHOOL
SPECIAAL VOOR
ONDERWIJS

Van der Reijdenschool

Speciaal voor onderwijs

*SBO Van der Reijdenschool
Nevenvestiging SO Verschoorschool*

Schoolgids

Voorwoord

Beste ouders en/of verzorgers,

Dit is de schoolgids van de Van der Reijdenschool voor schooljaar 2026-2027. Op de Van der Reijdenschool wordt gespecialiseerd basisonderwijs verzorgd. We bieden speciaal basisonderwijs (SBO) voor leerlingen met een extra ondersteuningsvraag op het gebied van leren en gedrag. Op de Van der Reijdenschool is ook een nevenvestiging van de Verschoorschool, een school voor speciaal onderwijs (SO) gevestigd, voor kinderen met een specialistische ondersteuningsvraag op het gebied van gedrag.

In deze schoolgids leest u welk onderwijs er op locatie Van der Reijdenschool gegeven wordt aan de leerlingen. De gids geeft algemene informatie over de school, het onderwijs en bijbehorende praktische zaken. De meeste informatie is voor de SO en SBO-leerlingen hetzelfde. Daar waar verschillen zijn, geven we dit duidelijk aan.

Voorwoord	1
1. De school	4
1.1 Missie van de school.....	4
1.2 Identiteit van de school.....	4
1.3 Locatie en schoolgrootte	4
1.4 Verschoorschool	5
1.5 Doelgroep van der Reijdenschool	5
1.6 Ondersteuning in het regulier onderwijs	6
1.7 Stichting Volare	7
2. Doel van ons onderwijs	8
2.1 Onderwijskundige pijlers.....	8
2.2 Visie op onderwijs	9
3. Procedure plaatsing van leerlingen op onze school.....	11
3.1 Het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).....	12
4. Het onderwijsaanbod	13
4.1 Indeling van de schooldag	13
4.3 Thematisch werken	13
4.3 De vakken	14
4.4 Veilige school - Sociaal-emotionele ontwikkeling	19
5. Passend onderwijs en ondersteuning	22
5.1 Visie op passend onderwijs	22
5.2 Onderwijs en ondersteuning	22
5.3 Kaders doelgroep	23
5.4 ondersteuningsmogelijkheden van onze school	24
5.5 De verschillende niveaus van ondersteuning.....	27
5.6 Leerkraftvaardigheden.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
5.7 Inzet leraarondersteuning	29
5.8 de Commissie van de Begeleiding	29

5.9 Ondersteuningsroute	30
5.10 groepsbespreking en leerlingbespreking	31
5.11 Leerlingvolgsysteem en rapportage	31
5.12 Hoorrecht op ondersteuning.....	32
5.13 Steunpunt voor ouders en Jeugd	34
6. Communicatie en samenwerking met ouders	35
6.1 Ouderbetrokkenheid	35
6.2 Ouderparticipatie	37
6.3 Oudertevredenheid	37
7. Doelen van het onderwijs.....	39
7.1 Opbrengstgericht werken.....	39
7.2 Kwaliteitsbeleid	39
7.3 Doelen van het onderwijs.....	40
7.4 De rol van de inspectie	41
8. Resultaten.....	43
8.1 Uitstroom	45
8.2 Bestending	46
9. Praktische informatie	47
10. Contacten en samenwerking.....	57
11. Personeel van der Reijdenschool	62

1. De school

De Van der Reijdenschool is een school voor 'Gespecialiseerd (basis)onderwijs'. Wij bieden onderwijs aan leerlingen met een ondersteuningsbehoefte waaraan niet voldaan kan worden binnen het regulier basisonderwijs. De reden hiervoor is voor ieder kind weer anders. Vaak is sprake van complexe problematiek en is het één weer het gevolg van het ander.

Bij veel kinderen die bij ons worden aangemeld zien wij leer- en/of ontwikkelingsproblemen. Deze kinderen, in de leeftijd van 4 t/m 13 jaar, willen wij een veilige, uitdagende en stimulerende leeromgeving bieden. Een omgeving waar op een positieve wijze geleerd en gewerkt wordt en waar de omgang met elkaar zich kenmerkt door respect, vertrouwen, verantwoordelijkheid en waardering. Dit zijn volgens ons de kenmerken die horen bij een school voor gespecialiseerd basisonderwijs. De Van der Reijdenschool is een gecombineerde SO-SBO voorziening. Dit betekent dat er zowel leerlingen met een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) speciaal basisonderwijs (SBO) als leerlingen met een TLV Speciaal onderwijs (SO) bij ons terecht kunnen en in gezamenlijkheid deelnemen aan het onderwijs.

1.1 Missie van de school

We leiden kinderen met complexe vragen op het gebied van leren en gedrag op voor succes in het vervolgonderwijs en het verwerven van een zelfstandige plaats in de samenleving. Hierbij gaan wij uit van hoge verwachtingen. We ondersteunen leerlingen om boven zichzelf uit te stijgen en zich te ontwikkelen tot een kritisch denkende burger.

1.2 Identiteit van de school

De Van der Reijdenschool is een speciale school voor basisonderwijs op algemene grondslag. De Van der Reijdenschool valt onder het bestuur van stichting Volare. Het bestuur bestaat uit personen met verschillende levensbeschouwelijke achtergronden. Leerlingen van alle levensbeschouwingen worden toegelaten.

1.3 Locatie en schoolgrootte

Onze school staat in de Prinses Marijkestraat vlak bij het centrum van Epe. De Van der Reijdenschool is een relatief kleine school. Er wordt onderwijs verzorgd voor speciaal basisonderwijs (SBO) door de Van der Reijdenschool en voor speciaal onderwijs (SO) vanuit de nevenvestiging Verschoorschool.

Op 1 februari 2026 bedroeg het leerlingenaantal 75 Leerlingen, waarvan 50 leerlingen met een SO TLV en 25 met een SBO TLV. De verwachting is dat dit aantal de komende jaren wat af zal gaan nemen in verband met de opdracht inclusief onderwijs.

1.4 Verschoorschool

Binnen stichting Volare werkt de Van der Reijdenschool nauw samen met de Verschoorschool. De Verschoorschool is een school voor speciaal onderwijs (SO) die gespecialiseerd is in sociaal emotionele problematiek. Deze problematiek kan allerlei oorzaken hebben. Enkele voorbeelden: autisme, ADHD, hechtingsproblematiek en trauma. Vanaf 1 januari 2017 is er sprake van een nevenvestiging van de Verschoorschool binnen de Van der Reijdenschool. Op deze wijze kan er op de locatie Van der Reijdenschool ook meer thuisnabij onderwijs verzorgd worden aan leerlingen met SO-indicatie.

Op basis van deelname aan het experiment inclusieve leeromgeving wordt er de komende jaren verder gewerkt aan het integreren van het onderwijs binnen een inclusieve en gecombineerde SO-SBO voorziening, dit in nauwe samenwerking met het regulier onderwijs binnen de regio.

1.5 Doelgroep van der Reijdenschool

Alle leerlingen op de Van der Reijdenschool hebben hun eigen onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Voor iedere leerling wordt een individueel ontwikkelingsperspectief opgesteld (OPP). Hierin wordt de ontwikkeling van de leerling gepland en gevolgd. Waar het nodig is, wordt extra ondersteuning ingezet om de geplande leerdoelen te bereiken. Bij het vormgeven van ons onderwijs gaan wij uit van een basisondersteuning waarvan alle leerlingen binnen de school profiteren, met name voor de leerlingen met een SO-indicatie wordt hier bovenop nog extra ingezet op gedragsondersteuning in en buiten de groep.

De leerlingen die we binnen de Van der Reijdenschool onderwijs kunnen bieden zijn:

Speciaal basisonderwijs SBO

- Leerlingen die beschikken over een beneden gemiddelde tot gemiddelde intelligentie die zich niet ontwikkelen zoals op basis van hun intelligentie verwacht mag worden en daarbij sociaal emotionele problematiek ontwikkelen. Ook lichte zintuiglijke of motorische moeilijkheden kunnen invloed hebben op de wijze waarop de leerling zich ontwikkelt. De ondersteuningsbehoeften voor deze leerlingen zijn met name: een aangepast leeraanbod, verlengde instructie, voorspelbaarheid, het intrainen van heldere gedragsverwachtingen en veiligheid.
- Leerlingen die in aanleg beschikken over een geringer leerpotentieel (intelligentiegebied 55-80). Het onderwijs aan deze groep leerlingen kenmerkt zich door, naast de bij het vorige punt genoemde onderdelen, een sterk concreet geleid leerproces, waarbij het gebruik van modellen voor oplossen van problemen noodzakelijk is. Daarnaast kan het leerrendement van deze leerlingen worden aangepast naar 50% en uitstroom op weg naar 1F.

- Ook leerlingen met lichte gedragsproblemen en/of psychische problemen kunnen onderwijs volgen op basis van een SBO-indicatie.
- Leerlingen met een anderstalige thuissituatie of leerlingen met een taalontwikkelingstoornis (TOS).

Speciaal onderwijs SO

- Leerlingen waarbij sprake is van een aantoonbare, structurele stoornis of ernstige gedragsproblematiek. Hierbij valt te denken aan externaliserend gedrag, internaliserend gedrag of een ontwikkelstoornis. De ondersteuningsbehoeften voor deze leerlingen zijn met name: voorspelbaarheid, heldere gedragsverwachtingen, nabijheid en ondersteuning bij gedragsregulatie.
- Leerlingen waarbij ten gevolge van bovengenoemde problematiek sprake is van didactische of sociaal- emotionele achterstand.

Voor iedere leerling wordt een individueel ontwikkelingsperspectief opgesteld (OPP). Hierin wordt de ontwikkeling van de leerling gepland en gevolgd. Waar het nodig is, wordt extra ondersteuning ingezet om de geplande leerdoelen te bereiken.

1.6 Ondersteuning in het regulier onderwijs

Voor leerlingen die onderwijs volgen in het regulier onderwijs, maar wel extra ondersteuning nodig hebben, is ondersteuning vanuit het gespecialiseerd onderwijs beschikbaar. In samenwerking met de Verschoorschool bieden wij ondersteuning in het reguliere onderwijs binnen de regio.

De inzet wordt gecoördineerd door één van onze orthopedagogen.

Ondersteuning kan op verschillende manieren worden ingezet:

- Collegiale consultatie: het begeleiden, adviseren en ondersteunen van leerkrachten in het regulier onderwijs;
- Ondersteuning van ouders bij het vaststellen van onderwijs- en begeleidingsplannen;
- Begeleiding van leerlingen bij terugplaatsing van het speciaal (basis) onderwijs naar het regulier onderwijs;
- Het doen van onderzoek en het verzorgen van scholing of voorlichting;
- Het verrichten van handelingsgerichte diagnostiek voor betreffende leerlingen;
- Het ondersteunen en versterken van het 'ondersteuningsprofiel' van de reguliere school die door de leerling bezocht wordt.

1.7 Stichting Volare

Stichting Volare vormt het bestuur van de Van der Reijdenschool. De volgende scholen worden bestuurd door Stichting Volare:

- SO Verschoorschool, Nunspeet
- VSO Verschoorschool, Harderwijk
- SBO Van der Reijdenschool, Epe
- Nevenvestiging SO Verschoorschool, Epe

Bestuursvorm

De Van der Reijdenschool wordt bestuurd door het bestuur van Stichting Volare. Sinds 2013 is ervoor gekozen om te werken met een toezichthoudend bestuur, middels Policy Governance. Het bestuur bestaat uit vijf bestuursleden en heeft de directeur gemandateerd voor de dagelijkse gang van zaken.

Bestuur Stichting Volare

Mevr. S. Bruning

Directeur bestuurder

Het toezichthoudend bestuur bestaat uit:

Dhr. A. G. Messelink	Voorzitter
Dhr. D. Mol	Lid
Mevr. L. van de Beerekamp	Lid
Dhr. J. Douma	Lid

2. Doel van ons onderwijs

Op de Van der Reijdenschool leiden we kinderen met complexe vragen op het gebied van leren en gedrag op voor succes in het vervolgonderwijs en het verwerven van een zelfstandige plek in de samenleving. Hierbij gaan wij uit van hoge verwachtingen. We ondersteunen leerlingen om boven zichzelf uit te stijgen en zich te ontwikkelen tot een kritisch denkende burger.

2.1 Onderwijskundige pijlers

Er wordt gewerkt aan het behalen van het doel door de nadruk te leggen op de volgende pijlers:

Veiligheid

Pas als je je veilig voelt binnen de school kom je echt tot leren. Op de Van der Reijdenschool vinden wij het heel belangrijk dat onze leerlingen zich veilig voelen. Je kunt je mogelijkheden pas echt optimaal benutten wanneer dit het geval is. Duidelijkheid en voorspelbaarheid door vaste regels en routines zijn hiervoor een uitgangspunt binnen onze school. Ook een sfeer van vertrouwen en openheid zijn hierbij belangrijk. Er wordt veel aandacht besteed aan het vergroten van de sociale veiligheid. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van de PAD-methodiek. Ook tijdens de pauzemomenten is er aandacht voor sociale veiligheid. Er wordt in kleine groepen gepauzeerd en er is altijd voldoende toezicht aanwezig om nabijheid te bieden.

Taal en rekenen

Succes op school en in de maatschappij wordt in sterke mate bepaald door goed kunnen lezen, schrijven en rekenen. We besteden veel tijd en aandacht aan het aanleren van deze basisvaardigheden.

Burgerschap

Kennis van de wereld en respect voor diversiteit.

Door op een thematische wijze de buitenwereld naar binnen te halen, vergroten we de kennis van de leerlingen over de wereld om hen heen. We leren de leerlingen om kritisch en met een open blik te kijken. Hoe kunnen zij bijdragen aan een duurzame en (nog) mooiere wereld. Bouwen aan een toekomst vraagt aandacht voor de volgende vakkengebieden: burgerschap, wereldoriëntatie, wetenschap & techniek, kunst & cultuur en digitale geletterdheid.

Gezondheid

Aandacht voor sport, bewegen en gezonde voeding

De Van der Reijdenschool is een gezonde school. Er wordt veel aandacht besteed aan fysiek actief zijn en aan gezonde voeding. Alle leerlingen hebben twee keer per week bewegingsonderwijs door een

vakleerkracht en in de middenbouw neemt een groep deel aan schoolzwemmen. Door deelname aan de projecten 'Schoolfruit' en 'Schoolzuivel' stimuleren we leerlingen om fruit en groente te eten en zuivel te drinken. We leren de leerlingen over gezond eten en drinken, onder andere door ze er actief mee in aanraking te brengen.

2.2 Visie op onderwijs

Bij stichting Volare zetten we de leerkracht centraal, zodat onze leerlingen het beste onderwijs kunnen verwachten. De leerkracht staat dagelijks voor de klas en bereikt de leerlingen. Dat betekent dat er geïnvesteerd wordt in afstemming en vakmanschap.

Onderwijs

We geven onderwijs vanuit hoge verwachtingen van alle leerlingen. Op onze scholen geloven wij dat alle leerlingen recht hebben op toegang tot het beste onderwijs en op onderwijs dat aansluit bij hun mogelijkheden. In het aanbod ligt de nadruk op het verwerven en toepassen van kennis. Leerkrachten kennen de leerlijnen en gebruiken de methode als leidraad.

Kennis

Het aanbieden van kwalitatief hoogwaardig onderwijs biedt eerlijke kansen aan alle leerlingen ongeacht achtergrond. Nieuwe kennis wordt verworven door deze aan al aanwezige kennis van de leerling te koppelen. De leerkracht is hierbij bepalend en begeleidt het verwerven van nieuwe kennis. Leerlingen worden veelvuldig gecontroleerd op begrip om te voorkomen dat zij hiaten ontwikkelen ten opzichte van het aanbod.

Instructie

Omdat leerkrachten het verschil kunnen maken met een sterke, gestructureerde instructie wordt gebruik gemaakt van bewezen effectieve didactische strategieën. Daarvoor bieden wij kaders waar een kwalitatief goede les aan moet voldoen. Onze lesinhouden zijn altijd gekoppeld aan doelen, zodat er doelgericht les wordt gegeven.

Feedback

Leerkrachten voorzien leerlingen van directe feedback om hen op succeservaringen te wijzen of ze richting succeservaringen te leiden. Feedback is gericht op het versterken van het zelfvertrouwen en het bevorderen van welbevinden.

Klimaat

In de school heerst een rustig en op leren gericht klimaat. Dit wordt bereikt doordat we heldere, eenduidige regels en routines hanteren binnen de school. Dit is voorwaardelijk om te kunnen werken aan een zo'n optimaal mogelijke relatie.

Professionaliteit

Op de scholen werken betrokken professionals samen aan kwalitatief hoogwaardig onderwijs voor alle leerlingen. Wij analyseren de onderwijsresultaten met als doel het onderwijs continu te verbeteren. Wij investeren veel in de professionalisering van het team d.m.v. scholing.



**Nadruk op het
verwerven en
toepassen van kennis.**



**Nieuwe kennis
wordt gekoppeld
aan aanwezige
kennis.**



**Sterke gestructureerde
instructie door middel
van didactische
strategieën.**



**Directe feedback
gericht op versterken
zelfvertrouwen en
bevorderen
welbevinden.**



**Heldere regels en
routines binnen de
school**

3. Procedure plaatsing van leerlingen op onze school

Voor alle schoolbesturen in Nederland geldt een zogenaamde 'zorgplicht'. Dit betekent dat leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag in principe binnen het regulier onderwijs geholpen moeten worden. Als een schoolbestuur vindt dat de school deze leerling geen goed aanbod kan doen, moet samen met ouders gezocht worden naar een passende oplossing. Dat kan een andere school voor regulier onderwijs zijn maar ook een school voor gespecialiseerd onderwijs, zoals de Van der Reijdenschool. Voor plaatsing op de Van der Reijdenschool is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig.

Alleen het schoolbestuur van de school van herkomst, of een gemandateerde directeur namens het bestuur, kan deze aanvraag indienen bij het samenwerkingsverband. Ouders worden hierbij geïnformeerd, actief betrokken en hun zienswijze wordt meegenomen in de aanvraag.

De school van herkomst levert hiervoor een dossier aan bij het samenwerkingsverband. In dat dossier staat onder andere het ontwikkelingsperspectief (OPP), een beschrijving van de ondersteuning die al is ingezet, de evaluatie daarvan, de afwegingen die zijn gemaakt en de inbreng van ouders en leerling. Het samenwerkingsverband controleert eerst of de aanvraag volledig is. Daarna beoordeelt de Toelaatbaarheidscommissie (TLC) of de aanvraag in behandeling kan worden genomen.

Wanneer de aanvraag volledig is, wordt deze inhoudelijk beoordeeld. De TLC schakelt daarbij twee onafhankelijke deskundigen in. Zij brengen ieder een eigen advies uit over de best passende onderwijsvorm en de duur van de TLV. Op basis van de aanvraag en deze adviezen brengt de TLC een schriftelijk advies uit aan de bestuurder van het Samenwerkingsverband. Vervolgens neemt de bestuurder het formele besluit. Ouders en school ontvangen hiervan schriftelijk bericht.

Wanneer een TLV is afgegeven, kunnen ouders hun kind aanmelden bij de school van hun keuze en dus ook bij de Van der Reijdenschool. De school van herkomst houdt de zorgplicht totdat de leerling is ingeschreven op de nieuwe school.

Na aanmelding op onze school starten wij met een intakegesprek en een rondleiding met ouder(s)/verzorger(s), begeleid door één van onze orthopedagogen.

In dit gesprek brengen wij de ondersteuningsbehoeften van de leerling zorgvuldig in kaart en bespreken wij wat de leerling nodig heeft om tot leren en ontwikkeling te komen. Na dit intakegesprek wordt de leerling besproken in de Commissie van Onderzoek (CvO). In de CvO hebben de orthopedagogen van de school, de directie, de schoolmaatschappelijk werker en de schoolarts zitting. Ouders ontvangen schriftelijk de uitkomst van deze bespreking.

Mocht blijken dat plaatsing op de Van der Reijdenschool niet het best passend is bij de ondersteuningsbehoeften van de leerling, dan begeleiden wij ouders bij het zoeken naar een beter passende school. Wij laten een leerling niet los voordat samen zorgvuldig is gekeken naar een passende vervolgstap. Wanneer de uitkomst van de CvO is dat de leerling geplaatst kan worden, worden ouders/verzorgers en de leerling uitgenodigd voor het vervolg van de plaatsing.

Voor kinderen die tijdig worden aangemeld en beschikken over een geldige TLV, is de kans het grootst dat plaatsing bij de start van het nieuwe schooljaar mogelijk is. Bij aanmeldingen later in het schooljaar is plaatsing afhankelijk van de beschikbare ruimte binnen de betreffende groep. De Van der Reijdenschool bekijkt in alle gevallen zorgvuldig of plaatsing mogelijk en passend is.

3.1 Het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Voor iedere leerling die geplaatst wordt vervolgens een plan opgesteld. Dit plan noemen we het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). In dit plan staat beschreven wat de kwaliteiten van een leerling zijn en waar de leerling extra ondersteuning op nodig heeft: wat helpt de leerling in zijn of haar leren of wat belemmert het leren juist.

Op basis van deze gegevens wordt in het OPP een verwachte uitstroombestemming vastgesteld. Ook wordt aangegeven in welke leerroute de leerling wordt geplaatst op weg naar deze uitstroombestemming en welke extra ondersteuning er eventueel nodig is om de doelen die bij de leerroute horen te behalen.

Ieder half jaar wordt het OPP geëvalueerd. Dan worden de leerresultaten van het afgelopen half jaar bekeken en geëvalueerd. Zijn de doelen vanuit de leerroute behaald? Of is er extra ondersteuning nodig om op koers te blijven? Soms is extra ondersteuning niet genoeg of worden er juist een aantal periodes achter elkaar hogere doelen behaald; dan moet de leerroute worden aangepast. Dit gebeurt altijd in afstemming met de Commissie van begeleiding (CvB) en met ouders.

Het OPP wordt minimaal drie keer per jaar met ouders besproken. Ouders ondertekenen het OPP. Daarna wordt het OPP bewaard in het leerlingendossier. We houden als school de wettelijke bewaartermijn aan, daarna wordt het dossier vernietigd.

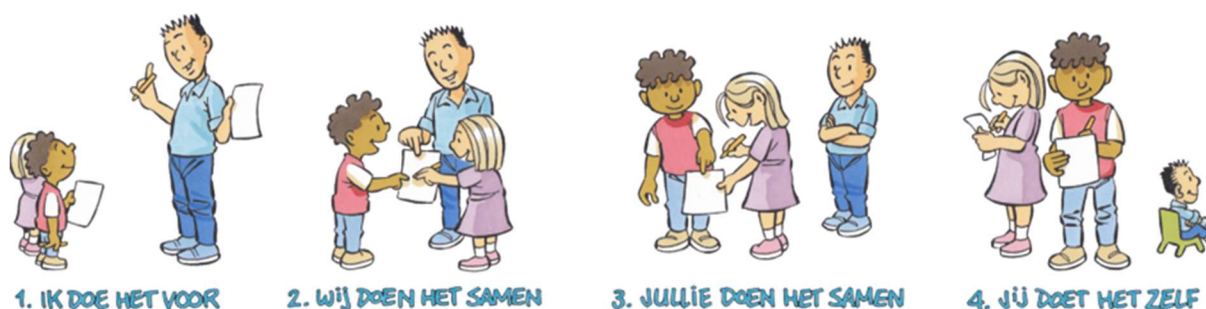
4. Het onderwijsaanbod

4.1 Indeling van de schooldag

We hebben ons onderwijs zo ingedeeld dat het ochtendprogramma vooral bestaat uit het ontwikkelen van de basisvaardigheden taal en rekenen. Zoveel als mogelijk werken we met een vast basisrooster. (Door de gymlessen ontkomen we er niet aan om hier op maandag en donderdag een beetje in te schuiven).

4.2 Didactisch model

Uit onderzoek is gebleken dat leerlingen bij deze vakken profiteren van een gestructureerde manier van lesgeven. Hiervoor maken we gebruik van het Expliciete Directe Instructie model (Expliciete Directe Instructie 2.0, 2020). Alle leerkrachten bouwen hun lessen op volgens dit vaststaande model. Het uitgangspunt hierbij is dat de leerkracht nieuwe kennis eerst helemaal zelf uitlegt, vervolgens samen met de leerlingen oefent, de leerlingen het vervolgens met elkaar oefenen om er uiteindelijk zelfstandig mee aan het werk te gaan.



Expliciete Directe Instructie 2.0. (Hollingsworth & Ybarra, 2020).

4.3 Thematisch werken

In de middag wordt er vooral thematisch gewerkt. De thema's zijn gericht op het opbouwen van kennis over de wereld en het toepassen van deze kennis. De thema's worden vorm gegeven met hulp van de methodes Wetenswaardig en Kleuter- & Junior Universiteit.

Deze methodes helpen ons om de thema's zo in te richten dat er sprake is van een doorgaande leerlijn.

Per jaar staan er vijf thema's gedurende een periode van ongeveer 8 weken centraal. De onderdelen die aan bod komen en het niveau hiervan verschillen per leerjaar. Het thema is duidelijk zichtbaar in de klassen. Op de themamuur in de klassen wordt bijgehouden wat de leerlingen leren, maken en schrijven.

Door de verschillende werkvormen leren de leerlingen samenwerken, zelf na te denken, een onderzoekende houding aan te nemen en creatieve oplossingen te bedenken. Door thematisch te werken worden doelen in samenhang aangeboden en werken we aan een stevige kennisbasis op het gebied van wereldoriëntatie, wetenschap en techniek, digitale geletterdheid en burgerschap in combinatie met een sterke taalvaardigheid.

4.3 De vakken

Taal

Om op succesvolle wijze deel te kunnen nemen aan de maatschappij is het beheersen van de Nederlandse taal een belangrijke voorwaarde. Op de Van der Reijdschool leren we onze leerlingen de Nederlandse taal goed lezen, schrijven en spreken in een doorgaande leerlijn. Al vanaf de kleuters krijgt dit vorm binnen het thematisch onderwijs. Er wordt gericht aandacht besteed aan de taalontwikkeling van leerlingen door het voorlezen van verhalen en informatieve teksten die aansluiten bij het thema. De leerkrachten hebben kennis over verschillende werkvormen om de woordenschat te oefenen en te controleren.

De kerndoelen van taal zijn uit te splitsen in drie grote onderdelen:

Spreken en luisteren

Spreken en luisteren zijn vaardigheden die aangeleerd moeten worden. Dit gebeurt in eerste instantie door de ouders en in een latere fase door het onderwijs. Een belangrijke voorwaarde om tot spreken te komen is dat de leerling plezier beleeft aan het praten; daar steken we op school veel op in door verschillende werkvormen te gebruiken. De leerling moet het fijn vinden om te spreken. Als er geen spreekbehoefte bestaat, is het de taak van de school om de leerling tot spreken te motiveren.

Lezen en schrijven

Wij werken ernaartoe dat alle leerlingen aan het einde van hun basisschoolperiode vloeiend & vlot en met een goede intonatie kunnen lezen. In groep 3 leren leerlingen lezen aan de hand van de methode Veilig Leren Lezen. Vanaf groep 4 werken we met de vloeiend en vlot boekjes van de methode Estafette, aangevuld met teksten passend bij het thema. Er wordt veel aandacht besteed aan begrijpend lezen en aan leesplezier.

Het zelfstandig schrijven van teksten staat vanaf groep 3 op het programma. Dit vindt plaats binnen de aangeboden thema's.

Spelling en grammatica

Het foutloos schrijven van woorden, zinnen en teksten is ook een belangrijk onderdeel van het beheersen van de Nederlandse taal. Vanaf eind groep 3 gebruiken we hiervoor de methode Staal – spelling. Deze methode bestaat uit een gerichte aanpak voor het aanleren van nieuwe regels en het toepassen hiervan door het verwerken in een werkboek, de inzet van oefensoftware en het dagelijks afnemen van een dictee.

Rekenen

Bij het vak rekenen wordt er gewerkt met de methode Getal & Ruimte junior. In de kleutergroepen krijgen de leerlingen aan de hand van deze methode rekenactiviteiten aangeboden die aansluiten bij hun ontwikkelingslijn. Vanaf groep 3 staat er vijf dagen in de week minimaal een uur rekenen op het programma. Hierbij wordt Expliciete instructie gegeven, gericht op het behalen van één leerdoel per keer. Door de les in kleine stapjes op te bouwen en waar nodig te werken met concrete materialen wordt er toegewerkt naar een succeservaring voor alle leerlingen. Naast de instructie wordt er aandacht besteed aan het herhalen en automatiseren in een werkboek en met behulp van leerling software.

Schrijven

Voor het schrijfonderwijs starten we in groep 1 & 2 met motorische oefeningen ter voorbereiding op het schrijfonderwijs. Vanaf groep 3 maken we gebruik van de methode 'Schrijven leer je zo'. Het schrijfonderwijs heeft als doel dat leerlingen duidelijk leesbaar, verzorgd en vlot leren schrijven. De leerlingen starten in groep 3 met het schrijven met een potlood, in de loop van groep 3 of 4 wordt een overstap gemaakt naar een pen.

Wereldoriëntatie

Bij wereldoriëntatie leren de leerlingen over de wereld om hen heen en brengen we hen kennis bij over het heden en het verleden. Kennis van de wereld, kennis van de ideeën en overtuigingen van jezelf en de ander helpen je om later je weg te kunnen vinden in de complexe wereld waar we allemaal onderdeel van uitmaken. Respect voor de wereld en respect voor diversiteit is voor ons een belangrijk uitgangspunt. Dit vakgebied komt aanbod tijdens het thematisch werken.

Verkeer

Leerlingen op de Van der Reijdschool worden voorbereid op deelname in het verkeer. Dit komt aan de orde gedurende de themagerichte lessen. In leerjaar 7 staat verkeer ook als los vak op het rooster. De leerlingen worden voorbereid op het theoretisch verkeersexamen van Veilig Verkeer Nederland (VVN).

Wetenschap & Techniek

Tijdens het thematisch onderwijs worden activiteiten aangeboden die aansluiten bij de kerndoelen op het gebied van wetenschap & techniek. Het gaat hierbij om het vergroten van kennis, maar vooral maken leerlingen op een praktisch wijze kennis met Wetenschap & Techniek. Voor de bovenbouwgroepen worden doelgerichte, praktische activiteiten aangeboden in samenwerking met de Techniekbrouwerij.

Kunst & Cultuur

Cultuureducatie wordt gekoppeld aan de thema's die in de groepen centraal. Er is sprake van een nauwe samenwerking met het Cultuurplein Noord-Veluwe. In samenspraak met het Cultuurplein wordt ieder jaar een voorstelling bezocht aansluitend bij de Kinderboekenweek en er wordt een culturele workshop verzorgd binnen de school.

Binnen het kunst & cultuuronderwijs staat de leefwereld van het kind centraal, waarbij binnen voldoende veiligheid en geborgenheid leerlingen tot expressie komen. Het onderwijs is erop gericht dat leerlingen:

- Kennis, inzicht en vaardigheden verwerven om muziek te beluisteren, te beoefenen en om met elkaar over muziek te praten en erop te bewegen;
- Kennis inzicht en vaardigheden verwerven om vorm te kunnen geven aan beeldend werk (tekenen, schilderen, beeldhouwen e.d.);
- Leren reflecteren op hun eigen werk, maar ook op kunst en cultuur in de wereld om hen heen.

Burgerschap

De invulling van het burgerschapsonderwijs vindt plaats op basis van een gezamenlijke visie, die nader is uitgewerkt in het Burgerschapsplan. De visie van Volare op burgerschap berust op drie pijlers die gezamenlijk bijdragen aan het toerusten van leerlingen om volwaardig te kunnen participeren. Deze kern sluit aan bij wat burgerschap in essentie is: participatie – mee kunnen doen, mee kunnen praten en mee kunnen beslissen. Om volwaardig te kunnen participeren, is het belangrijk om de zelfredzaamheid, zelfverantwoordelijkheid en medeverantwoordelijkheid van leerlingen te versterken en oefenen.



We werken binnen de Van der Reijdenschool aan een democratische schoolcultuur, dit betekent dat de school een oefenplaats is voor burgerschap voor iedereen. In deze cultuur doen we niet alleen kennis op over democratie, maar brengen we haar ook daadwerkelijk in de praktijk. Dat betekent: mee kunnen doen, mee kunnen praten en mee kunnen beslissen.

Burgerschap wordt bij ons niet als losstaand vak aangeboden, maar in samenhang met andere leergebieden.

De burgerschapsactiviteiten die vanuit de methode Wetenswaardig aangeboden worden zijn erop gericht dat leerlingen ontdekken hoe de samenleving waarin ze leven werkt. De leerlingen worden uitgedaagd om na te denken over de vraag wat identiteit is, wat hun eigen identiteit is en hoe het dan zit met de identiteit van een groep of volk. Ook leren de kinderen binnen burgerschap over groepsvorming, vrijheid en gelijkheid, de multiculturele samenleving en duurzaamheid.

Door de vakken in samenhang aan te bieden krijgen de leerlingen ook zicht op de aanwezige verbanden. Dagelijks besteden we aandacht aan de actualiteit door het kijken van het jeugdjournaal en het nabespreken van de aangeboden thema's.

Goed burgerschap hangt ook nauw samen met waarden en normen, interpersoonlijke vaardigheden en sociaal redzaam gedrag. Dit komt onder andere aan de orde tijdens de PAD-lessen die we geven bij ons op school (Zie sociaal-emotionele ontwikkeling).

Bewegingsonderwijs

De Van der Reijdenschool is een gezonde school, daarbij hoort ook dat leerlingen voldoende bewegen. Alle leerlingen krijgen twee keer in de week bewegingsonderwijs. Voor leerlingen uit de Groep 5 en 6 betreft dit éénmaal in de week een gymles in de zaal en éénmaal in de week een zwemles.

Digitale geletterdheid

In onze maatschappij is het gebruik van computers niet meer weg te denken. Om goed deel te kunnen nemen aan de digitale samenleving leren we de leerlingen werken met computers en kritisch omgaan met online-informatiebronnen.

Op de Van der Reijdenschool is digitalisering geen doel op zich, maar een hulpmiddel om het onderwijs te verbeteren. In alle klassen zijn Chromebook aanwezig. Leerlingen oefenen aangeboden lesstof met behulp van leerling software die aansluit bij de methodes. Ook gebruiken we de computers om onderzoek te doen binnen de themagerichte lessen thematisch onderwijs. Dit proces begeleiden we zorgvuldig. Niet alle informatie die beschikbaar is op het internet is geschikt voor onze leerlingen. Daarom is niet alle informatie voor kinderen toegankelijk.

Om informatiebronnen goed te kunnen beoordelen staat leesvaardigheid voorop. Goed kunnen lezen is voorwaardelijk voor digitale geletterdheid. Daarnaast moeten leerlingen beschikken over kennis om kritisch te kunnen kijken naar bronnen. Het leren zoeken op het internet doen we samen: voordoen, samendoen, zelf doen.

We wegen voortdurend af of de inzet van de computer in het belang is van het leerproces of dat we de tijd beter in kunnen zetten voor lezen, schrijven of rekenen op papier.

De leraren op de Van der Reijdenschool zijn ICT-vaardig en als het nodig is, zijn we in staat om digitaal afstandsonderwijs te organiseren.

4.4 Veilige school - Sociaal-emotionele ontwikkeling

Om te zorgen dat de school een plek is waar alle leerlingen zich veilig en prettig voelen besteden wij veel aandacht aan een positieve omgang met elkaar. Schoolregels en afspraken in de groep helpen dit te realiseren. In het veiligheidsplan hebben we de afspraken zoals we die hanteren vastgelegd. Wij vinden het belangrijk om ook de kinderen sociaal vaardiger te maken, in de groepen wordt er gericht aandacht besteed aan het aanleren van sociaal gedrag.

Op de Van der Reijdenschool doen we dit door:

- Duidelijk te zijn over welk gedrag we van leerlingen verwachten;
- Gewenst gedrag positief te bekrachtigen;
- Als volwassenen een rolmodel te zijn;
- Consequent te reageren op ongewenst gedrag;
- De klassen en de school overzichtelijk in te richten;
- Structureel zorg te dragen door nabijheid vanuit volwassenen;
- Zoveel mogelijk vaste routines te hanteren.

Onze gezamenlijke basiswaarden vormen het uitgangspunt voor de omgang met elkaar; De regels en afspraken zijn gebaseerd op de basiswaarden die we uitdragen binnen de school.

Op de Van der Reijdenschool:

...is iedereen gelijkwaardig
...tonen we begrip voor elkaar
...houden we rekening met elkaar
...wijzen we discriminatie af
...houden we samen onze leeromgeving netjes en schoon
...mag iedereen zijn wie hij is
...mag je voor je eigen mening uitkomen als je dat op een nette manier doet

Wij werken met de methode sociaal-emotionele ontwikkeling 'PAD' (Programma Alternatieve Denkstrategieën). Kinderen leren vaardigheden op vier verschillende gebieden:

- Zelfbeeld (Wie ben ik en hoe waardeer ik mijzelf?)
- Zelfcontrole (Hoe ga ik om met hevige emoties?)
- Emoties (Hoe voel ik mij en hoe voelt de ander zich?)

- Problemen oplossen (Hoe kunnen we op een constructieve wijze een probleem oplossen?)

Elke week wordt er een klassikale les gegeven gericht op één van de vier gebieden. Daarnaast komt het geleerde terug in de dagelijkse praktijk.

- PAD-kind van de dag of van de week. Leerlingen letten op de positieve kwaliteiten van het PAD-kind en geven complimenten. Deze werkvorm draagt bij aan een positief zelfbeeld.
- Het padden: Leerlingen leren na te denken over een probleem op de 'PAD-plek'. Ze leren een time-out te nemen voor een probleem escaleert of tot rust te komen.
- Emotiekaartjes: Leerlingen leren hun emoties te uiten door de inzet van emotiekaartjes. Meerdere keren per dag kunnen leerlingen hun emotie aangeven met de kaartjes. Naar aanleiding van de kaartjes kan de leerkracht een klassikaal of individueel gesprek aan gaan.
- Leerlingen met een intensieve ondersteuningsbehoefte op sociaal-emotioneel gebied kunnen extra PAD-kaarten ontvangen die ingezet kunnen worden voor extra individuele begeleiding in het Vogelnest. Hier wordt preventief gewerkt aan het reguleren van emoties en het voorkomen van escalaties.

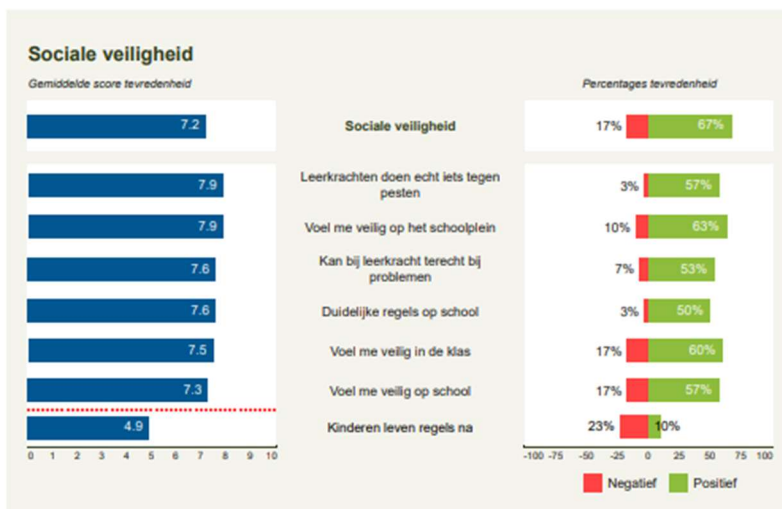
Soms is er toch sprake van grensoverschrijdend gedrag. Hierbij valt te denken aan pesten, geweld of andere vormen van ongepast gedrag, dan volgen we de stappen zoals die beschreven staan in ons veiligheidsbeleid. De uitvoering hiervan wordt gemonitord door de Commissie van begeleiding en wanneer het gaat over pestgedrag in samenwerking met de pestcoördinator (Sanne Tessemaker).

Wanneer u als ouder signalen van ongewenst gedrag opvangt via uw zoon of dochter neemt u dan contact op met de leerkracht van uw kind. Mocht u er via de reguliere lijn niet uitkomen dan is het ook mogelijk om contact op te nemen met onze vertrouwenspersoon. De interne vertrouwenspersoon voor u als ouders is; Michelle Oosterhoff. Kinderen kunnen terecht bij Jolijn Altena.

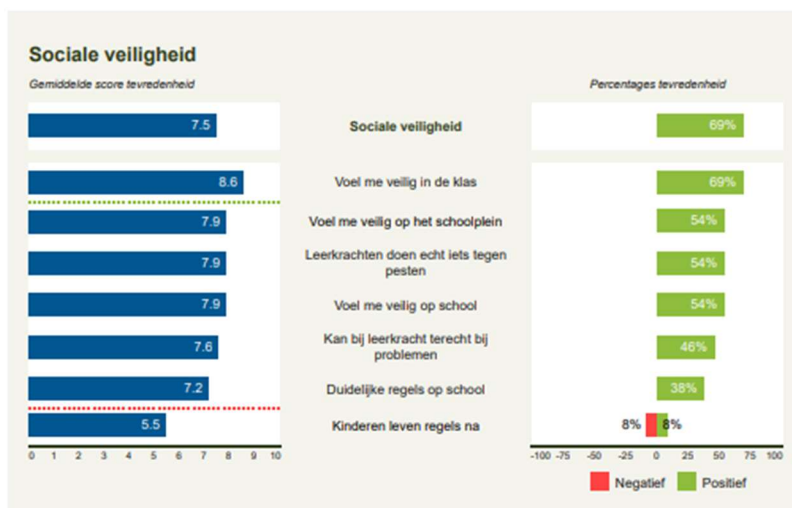
Monitor Sociale Veiligheid

De beleving van de sociale veiligheid wordt jaarlijks onder leerlingen en om het jaar bij personeel getoetst. Op basis van de uitkomsten van zo'n monitor wordt de sociale veiligheid geëvalueerd en waar nodig verbeterplannen opgesteld en uitgevoerd. De uitkomsten van de veiligheidsmonitor voor leerlingen worden gepubliceerd in de nieuwsbrieven aan ouders en worden gedeeld met de Inspectie van Onderwijs. Hieronder vindt u de resultaten van het onderzoek van het afgelopen schooljaar. De vragenlijsten worden afgenomen vanaf leerjaar 6.

Beleving Sociale veiligheid SBO-leerlingen



Beleving sociale veiligheid SO-leerlingen



Kijkend naar de resultaten valt op dat de SO-leerlingen de sociale veiligheid in het algemeen iets hoger beoordelen dan de SBO-leerlingen. Zij zijn zeer tevreden over de veiligheid in de klas. Voor beide groepen geldt dat zij matig tot redelijk tevreden zijn over de overige andere punten. Een belangrijk aandachtspunt vanuit beide doelgroepen is het naleven van regels door andere kinderen.

De resultaten zijn in het team besproken en ook met de leerlingenraad. Leerlingen geven aan dat leerkrachten soms strenger mogen zijn wanneer leerlingen de regels overtreden. Dit is met de leerkrachten besproken. Ook benoemt de leerlingenraad dat de regels al wel veel duidelijker geworden zijn in het afgelopen schooljaar, dit ervaren zij als prettig. Het hanteren van grenzen en het omgaan met grensoverschrijdend gedrag vormt een uitgangspunt voor scholing het komende jaar.

5. Passend onderwijs en ondersteuning

5.1 Visie op passend onderwijs

De van der Reijdenschool is een school voor gespecialiseerd onderwijs (SBO en SO). Dit betekent dat leerlingen met een toelaatbaarheidsverklaring SO laag en een toelaatbaarheidsverklaring SBO op onze locatie welkom zijn. We bieden onderwijs aan leerlingen met een verwachte uitstroombestemming in leerroute 4 t/m 6 van het Landelijke Doelgroepenmodel.

De onderwijsbehoeften beschreven in het OPP vormen het uitgangspunt voor het onderwijs en ondersteuning welke geboden wordt. SO en SBO werkt hierin zoveel mogelijk samen in de zoektocht naar het best passende onderwijs en ondersteuningsaanbod voor alle leerlingen. Vanuit deze visie is ook de experimenteerregeling aangevraagd, zodat er gecombineerd onderwijs geboden kan worden aan leerlingen met een SO- en SBO-indicatie op basis van ondersteuningsbehoeften.

Onze visie is dat elke leerling recht heeft op passend onderwijs en het liefst ook zo regulier en thuis nabij mogelijk. We zetten ons hier als Van der Reijdenschool voor in door gespecialiseerd onderwijs te bieden aan een brede doelgroep, maar ook door zeer actief te participeren binnen het dekkend netwerk van de Gemeente Epe. Expertise vanuit het gespecialiseerd onderwijs wordt gedeeld aan de lokale tafel en door het ambulant inzetten van een orthopedagoog binnen de reguliere scholen wordt bijgedragen aan het verstevigen en het meer inclusief maken van de reguliere scholen in de regio.

5.2 Onderwijs en ondersteuning

Op de Van der Reijdenschool wordt onderwijs geboden aan leerlingen waarbij reguliere scholen onvoldoende in staat zijn gebleken om aan te sluiten bij hun ondersteuningsbehoefte. De school richt zich op leerling waarvan vaststaat dat een orthopedagogische of ortho-didactische benadering noodzakelijk is om tot een ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces te komen. Sterke punten in onze ondersteuning zijn:

- De van der Reijdenschool is een school met een positief pedagogisch klimaat.
- Binnen de school wordt gewerkt vanuit heldere gedragsroutines.
- Er is veel verschillende expertise aanwezig binnen de school.
- Leerkrachten zijn pedagogisch bekwaam en hebben zicht op de pedagogische behoeften van de leerlingen.
- Er is sprake van een goede samenwerking van externe partners binnen de regio.

5.3 Kaders doelgroep

Om de kwaliteit van ons onderwijs te borgen en te kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen zijn er een aantal criteria voor toelating. Deze criteria beschrijven ook onze grenzen.

SBO

- De leerling functioneert volgens het landelijke doelgroepenmodel op leerroute 4,5 of 6
- Uit het geëvalueerde OPP blijkt dat de ondersteuningsvraag van de leerling structureel de mogelijkheden vanuit het ondersteuningsprofiel van de basisschool overstijgt.
- Zoals beschreven in het Landelijk Doelgroepenmodel is er sprake van een ondersteuningsbehoefte die kan worden aangeduid als incidenteel of matige intensiteit op het gebied van:
 - Leren en ontwikkelen inclusief executieve functies
 - Sociaal-emotionele ontwikkeling
 - Communicatie
 - Fysieke situatie
 - Medische situatie
 - Combinatie van bovenstaande
- Vanuit het OPP wordt duidelijk dat ernstige gedragsproblematiek niet de voorliggende reden is voor verwijzing naar het gespecialiseerd onderwijs.
- Omdat binnen het regulier onderwijs onvoldoende voorzien kan worden in de ondersteuningsbehoefte van de leerling ontwikkelt het welbevinden zich negatief.
- De leerling kan functioneren in een groep van 16 leerlingen.

SO

- De leerlingen functioneert volgens het landelijk doelgroepenmodel op leerroute 4,5 of 6
- Uit het geëvalueerde OPP blijkt dat er sprake is van een voortdurende tot regelmatige ondersteuningsbehoefte op minimaal één van de volgende gebieden;
 - Sociaal- emotionele ontwikkeling
 - Executieve functies
 - Communicatie
 - Combinatie van bovenstaande
- De leerling is in zekere mate zelfredzaam en in staat om te profiteren van klassikale instructie in een groep van 12 -16 leerlingen.
- De aanwezige gedragsproblemen zijn beïnvloedbaar door de leerkracht en ondersteuner.
- Er is sprake van enige mate van zelfregulatie en aanpassing aan de groepsnormen.

5.4 ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Binnen onze school hebben we verschillende mogelijkheden om ondersteuning te bieden. De extra inzet wordt altijd beschreven in het OPP van de leerling nadat het met ouders en de CvB is besproken.

Expertises op het gebied van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.		
Inzet boven op de basisondersteuning		Toelichting
Spraak taalproblemen	X	Binnen de school wordt samengewerkt met een logopedist van de Praatmaat. Leerkrachten hebben kennis van ondersteunende klankgebaren. Er wordt intensief samengewerkt met Kentalis op basis van arrangementen. De ondersteuningsvraag van de leerling staat hierbij centraal, de begeleiding is voornamelijk gericht op het versterken van het systeem om de leerling heen.
Dyslexie	X	Op school werken we volgens het landelijke protocol dyslexie. Er wordt ruimte geboden aan behandelaars vanuit verschillende organisaties. Binnen het onderwijs is veel ruimte om te oefenen. Leraarondersteuning wordt ingezet voor extra leesbegeleiding. Voor leerlingen met ernstige, meervoudige dyslexie worden hulpmiddelen geboden. O.a. Vergrotingen van teksten, Into words en digitale voorleesfuncties.
Dyscalculie	X	In schooljaar 2026-2027 zal een collega opgeleid worden tot rekenspecialist. Onze Intern begeleider beschikt over gespecialiseerde kennis op het gebied van rekenen en rekenproblemen. Zij kan adviseren bij stagnatie op het gebied van rekenen.
Motorische beperkingen	X	Binnen school wordt ruimte geboden aan kinderfysiotherapie. Dit wordt bekostigd vanuit de zorgverzekering. Indien wenselijk is sprake van samenwerking met de groepsleerkracht en de leraar bewegingsonderwijs.

Auditieve beperkingen	X	Binnen de school wordt plek geboden aan en samengewerkt met een logopedist van de Praatmaat. Bekostiging van de logopedie verloopt via de eigen zorgverzekering. Leerkrachten in de onderbouw hebben kennis van ondersteunende klankgebaren. Er wordt samengewerkt met experts op basis van arrangementen. De ondersteuningsvraag van de leerling staat hierbij centraal, de begeleiding is gericht op het versterken van het systeem om de leerling heen.
Visuele beperkingen	X	Er kan ondersteuning aangevraagd worden bij een betrokken externe instantie zoals VISIO of Bartiméus. Op basis van een arrangement kan de leerling en het systeem extra ondersteund worden.
Gedragsproblemen	X	Leerkrachten en ondersteuners zijn gespecialiseerd en worden geschoold in het omgaan met complex gedrag. De principes van verbindend gezag vormen hierin een basis. Door inzet van leraarondersteuners kan extra nabijheid en ondertiteling van gedrag geboden worden.
ADHD	X	Leerkrachten en ondersteuners hebben kennis van de problematiek en worden ondersteund door een orthopedagoog. Er is een pedagogische voorziening ingericht waar leerlingen gedurende de dag onder deskundige begeleiding de mogelijkheid krijgen om te ontprikkelen.
Autisme	X	Leerkrachten en ondersteuners hebben kennis van de problematiek en worden ondersteund door een orthopedagoog. Er is een pedagogische voorziening ingericht waar leerlingen gedurende de dag onder deskundige begeleiding de mogelijkheid krijgen om te ontprikkelen.
Trauma gerelateerde problematiek	X	Leerkrachten hebben kennis van de problematiek en worden ondersteund door een orthopedagoog. Er is een pedagogische voorziening ingericht waar leerlingen individuele ondersteuning ontvangen bij het reguleren van hun emoties.

Hechtingsproblematiek	X	Leerkrachten hebben kennis van de problematiek en worden ondersteund door een orthopedagoog bij het vormgeven van een passend onderwijsklimaat.
NT2 problematiek	X	Binnen de school wordt samengewerkt met een logopedist van de Praatmaat. Binnen het dekkend netwerk Epe is NT2 specialisme beschikbaar die ingezet kan worden.
HB problematiek	X	Binnen de school beschikt de orthopedagoog over expertise op het gebied van meer- of hoogbegaafd. Binnen het dekkend netwerk Epe is hoogbegaafdheidsspecialisme beschikbaar die ingezet kan worden.

Structurele voorzieningen binnen de school.

Kleinere groepen. De groepsgrootte bedraagt 12 -16 leerlingen.

Vogelnest, een pedagogische voorziening die:

- Preventief ingezet kan worden voor leerlingen die prikkelgevoelig zijn en die voor een korte periode behoefte hebben aan extra nabijheid van een pedagogisch ondersteuner.
- Preventie ingezet kan worden bij het reguleren van gedrag.
- Dient als time-out plek bij oplopende spanning binnen de klassencontext.

Inzet leraarondersteuners:

- Die extra nabijheid kunnen bieden binnen of buiten de groep.
- Die ondertiteling van (sociale) situaties kunnen verzorgen.

Logopediepraktijk de Praatmaat:

- Twee dagen per week is er een logopedist werkzaam op de Van der Reijdenschool. Er vindt afstemming plaats tussen de behandeling vanuit de logopedist en het inslijpen hiervan binnen de klas.

Kinderfysiotherapie:

- Er wordt plek geboden aan kinderfysiotherapie binnen de school. Wanneer de groepsleerkracht of vakleerkracht motorische problematiek signaleert, wordt dit besproken met ouders en waar nodig therapie aangevraagd.

Orthopedagogiek:

- Binnen de school is drie dagen per week een orthopedagoog beschikbaar. Zij ondersteunt de leerkrachten bij het op de juiste wijze voorzien in de

ondersteuningsbehoefte van de leerlingen. Ook kan de orthopedagoog ingezet worden voor individuele observatie, intelligentieonderzoek en kortdurende begeleiding.

Pad methodiek

- Voor de ondersteuning op het gebied van sociaal- emotionele ontwikkeling.

Schoolmaatschappelijk werk:

- Wanneer er sprake is van opvoedproblemen of systeemproblematiek kan schoolmaatschappelijk werk hierbij ondersteunen.

Commissie van begeleiding:

- De commissie van begeleiding ondersteunt en ziet toe op de afstemming van het onderwijs op de onderwijs en ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.

5.5 De verschillende niveaus van ondersteuning

Op de Van der Reijdenschool werken we met drie verschillende niveaus van ondersteuning. We starten altijd met wat een kind nodig heeft in de klas.



Wat goed is om te weten is dat bij opschaling van het ondersteuningsniveau er extra ondersteuning bij komt (gestapeld). We kijken goed naar wat een leerling nodig heeft en geven steeds een beetje meer ondersteuning wanneer dit nodig en haalbaar is en we bouwen de ondersteuning weer af wanneer dit kan.

Ondersteuningsniveau 1 (80 % van de leerlingen)

Op de Van der Reijdenschool werken we vanaf groep 1 tot en met groep 5 op een convergente wijze aan de doelen. Vanaf groep 6 werken we divergent. We zorgen voor een sterk basisaanbod waarvan de gehele groep kan profiteren. Tijdens de groepsbesprekingen, leerlingbespreking en opbrengstanalyses wordt gemonitord of het onderwijs en de geboden ondersteuning in de groep effectief is voor alle leerlingen.

De leerlingen vragen een ortho-didactische benadering vanuit de groepsleerkracht, de leerkracht stemt de instructies en verwerking af op de behoeften van de leerlingen.

Voor een aantal leerlingen geldt dat naast een goede didactische basis ook een specifieke orthopedagogische aanpak gericht op de problematiek van de leerlingen essentieel is voor een ononderbroken ontwikkelingslijn.

Ondersteuningsniveau 2 (15 % van de leerlingen)

Wanneer een leerling onvoldoende profiteert van de ortho-didactische en orthopedagogische aanpak die geboden wordt door de leerkracht en ondersteuner binnen de groep zal de leerling besproken worden in een leerlingbespreking. Er wordt met behulp van de interne deskundigen in kaart gebracht welke extra individuele interventies er ingezet kunnen worden om een ononderbroken ontwikkelingslijn te realiseren. Ouders worden hierin ook altijd betrokken. De interventies worden gemonitord en geëvalueerd.

Ondersteuningsniveau 3 (5 % van de leerlingen)

In enkele gevallen is de expertise die aanwezig is binnen de school niet toereikend om voldoende zorg te dragen voor een ononderbroken ontwikkelingslijn. In een multidisciplinair overleg wordt de situatie geanalyseerd. In samenwerking met externe deskundigen wordt gezocht naar passende interventies. Dit kan betekenen dat er externe hulp ingezet wordt binnen de school. In een enkel geval moet geconcludeerd worden dat een andere school of voorziening beter in staat is om te voorzien in de onderwijs- en/ of ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Extra ondersteuning wordt altijd ingezet in afstemming met de CvB en ouders, de afspraken worden opgenomen in het OPP.

5.6 Leerkrachtvaardigheden

Leerkrachten spelen een cruciale rol in de ontwikkeling van de leerlingen. Om te zorgen dat ze deze rol goed kunnen vervullen wordt de ontwikkeling van leerkrachten optimaal gefaciliteerd.

- Alle leerkrachten zijn bevoegd leerkracht.
- Er wordt lesgegeven volgens het EDI-model, leerkrachten worden hier met regelmaat op gecoacht.
- Leerkrachten beschikken over diverse expertises (taal, rekenen, burgerschap, gedrag).
- Leerkrachten zijn het eerste aanspreekpunt voor ouders.
- Leerkrachten zijn nauw betrokken bij de ontwikkeling van de school.
- In het leerteam bouwen de leerkrachten samen aan goed onderwijs.
- Door het volgen van teamtrainingen blijven de leerkrachten op de hoogte van de meest recente ontwikkelingen.
- Leerkrachten zijn mede-eigenaar van het OPP van de leerlingen, zij hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen.

5.7 Inzet leraarondersteuning

Naast leerkrachten zijn er op de Van der Reijdschool ook deskundige leraarondersteuners werkzaam. De leraarondersteuners werken groepsoverstijgend. Op basis van de ondersteuningsbehoeften binnen de groep wordt de ondersteuning ingezet. We maken een onderscheid tussen didactische ondersteuning, waarbij te denken valt aan Bouwlezen, pre-teaching, leesgroepjes en pedagogische ondersteuning die veelal plaats vindt in het vogelnest en gericht is op het gedrag van de leerlingen. De pedagogische ondersteuning gericht op gedragsproblematiek is met name beschikbaar voor leerlingen met een SO-indicatie.

5.8 de Commissie van de Begeleiding

Ondersteuning buiten de groepen wordt vormgegeven door de kwaliteitscoördinator/orthopedagoog en Intern Begeleider. Samen met de directie, schoolmaatschappelijk werk en schoolarts vormen zij de Commissie Van Begeleiding. In deze commissie worden besluiten genomen over de toelating van leerlingen en over op- en afstromen van leerlingen.

Kwaliteitscoördinator

De kwaliteitscoördinator (KC'er) heeft een centrale rol bij de algehele onderwijsondersteuning op school. Zij vervult de rol van leercoördinator, trendanalist en zorgregisseur

Gedragswetenschappers

Onze orthopedagogen zijn deskundig op het terrein van de leer- en gedragsontwikkeling van leerlingen. Zij brengen de cognitieve en sociaal-emotionele mogelijkheden van de leerlingen in kaart en leggen dit vast in het eerste gedeelte van het ontwikkelingsperspectiefplan. Dit helpt de leerkracht om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Wanneer een ontwikkeling van leerlingen niet volgens de verwachting verloopt, kan de orthopedagoog meekijken. Dit doen zij door in de klas te observeren, gesprekken te voeren met leerlingen, ouders en leerkrachten en soms door onderzoek te doen. Op basis van de bevindingen wordt dan advies gegeven. Soms is het nodig om andere deskundigen in te schakelen; dit gebeurt altijd in overleg met ouders. De orthopedagoog zorgt voor een goede afstemming met alle externe betrokkenen.

Schoolmaatschappelijk werk

Ook is er een schoolmaatschappelijk werkster onderdeel van de Commissie van de Begeleiding. De schoolmaatschappelijk werkster speelt een rol op het snijvlak tussen school en de thuissituatie. Zij kan kortdurende begeleiding bieden bij sociale of emotionele vragen, meedenken met ouders en verzorgers over bijvoorbeeld opvoeding, echtscheiding, rouw of gedragsproblemen, verbinden in de zoektocht naar specialistische hulp en ondersteunen bij de samenwerking tussen school en thuis.

5.9 Ondersteuningsroute

Op de Van der Reijdschool werken we volgens een vaste en doordachte ondersteuningsroute die gekoppeld is aan onze cyclus van opbrengstgericht werken. Deze route helpt ons om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling. De afspraken over de route en de uitvoering zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart.

We kijken goed naar wat een kind nodig heeft om te kunnen leren en groeien. Daarbij letten we niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat al goed gaat. We stemmen het onderwijs hierop af, zodat elk kind passend onderwijs krijgt.

De ondersteuningsroute zorgt ervoor dat we als team duidelijk en gestructureerd samenwerken. De volgende uitgangspunten zijn hierbij erg belangrijk:

- We werken doelgericht.
- We stemmen goed op elkaar af.
- De onderwijsbehoefte van het kind staat centraal.
- Leraren maken het verschil, zij hebben veel expertise in huis, door scholing blijven zij op de hoogte van actuele ontwikkelingen.
- Ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning.
- We kijken naar de positieve kanten en hebben hoge verwachtingen.
- We werken samen met alle betrokkenen.
- We werken systematisch met een open communicatie.

5.10 groepsbespreking en leerlingbespreking

De groepsbesprekingen die vier keer per jaar plaatsvinden tussen de leerkracht, de KC'er en de orthopedagoog vormen een belangrijke basis. Hierin wordt de voortgang van de groep en de ontwikkeling van de individuele leerlingen binnen de groep besproken. In elk overleg bespreken we de didactische resultaten op het gebied van lezen, rekenen en spelling. Daarnaast evalueren we de doelen op sociaal-gedrag en voor het leren leren. Twee keer per jaar vindt het overleg plaats op basis van de didactische resultaten van de Kijk-observaties, Cito-toetsen, 'Leerling in Beeld' en de inschalingsformulieren voor sociaal gedrag en het leren leren. Ook de observaties van leerkrachten tijdens de lessen spelen hierbij een grote rol. Tijdens de tussentijdse overleggen worden de processen gemonitord. Zitten alle leerlingen nog op koers om de gestelde doelen te behalen? Is de geboden aanpak effectief? Wanneer op individueel niveau blijkt dat dit niet het geval is en de basisaanpak onvoldoende effect heeft volgt er een leerlingbespreking en wordt er een plan gemaakt dat besproken wordt met ouders en opgenomen wordt in het OPP.

5.11 Leerlingvolgsysteem en rapportage

Op de Van der Reijdenschool werken we met het leerlingvolgsysteem ParnasSys. In dit systeem worden alle plannen, toets resultaten en gespreksverslagen per leerling bewaard. Het vormt het leerlingendossier. Ouders hebben recht op inzage in het dossier. Wanneer zij hier gebruik van willen maken kan dit aangevraagd worden bij één van de leden van de CvB. De school is verplicht binnen 1 maand per brief of e-mail te reageren op het verzoek. Ouders kunnen hun rechten nalezen op de site Autoriteit Persoonsgegevens: <https://www.autoriteitpersoonsgegevens.nl>.

We monitoren de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig. Voor de leerlingen in groep 1 & 2 geldt dat er gebruik gemaakt wordt van het observatie en registratiesysteem KIIK! Binnen dit programma wordt de ontwikkeling van de leerlingen gemonitord aan de hand van observaties en werken we het bijpassende onderwijsaanbod uit.

Vanaf leerjaar 3 worden er periodiek methode-onafhankelijke toetsen afgenomen voor rekenen, spelling en lezen om de didactische ontwikkeling in kaart te brengen. De resultaten worden gebruikt om de kwaliteit van het onderwijs vast te stellen en ook te verbeteren. Deze toetsen geven inzicht in de ontwikkeling de individuele leerling, de groep en de school. De resultaten helpen ons om het onderwijs nog beter af te stemmen op onze leerlingen.

Op de Van der Reijdschool volgen we ook het sociaal-emotioneel leren van alle leerlingen. Hiervoor maken we gebruik van leerlijnen van de CED. De leerkrachten observeren de ontwikkeling en brengen dit in kaart aan de hand van inschalingslijsten. De resultaten worden geanalyseerd en vervolgens wordt er een plan opgesteld.

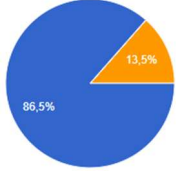
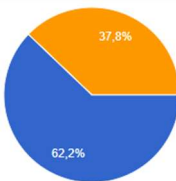
5.12 Hoorrecht op ondersteuning

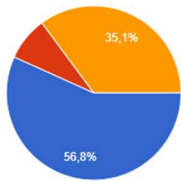
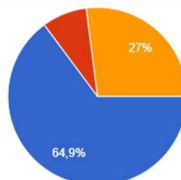
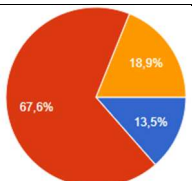
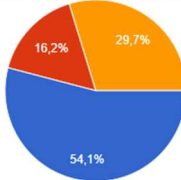
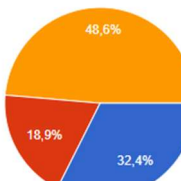
Vanaf aug. 2025 hebben leerlingen (met een ontwikkelperspectief) en hun ouders hoorrecht. Dit betekent dat we met alle leerlingen en hun ouders praten over het opgestelde plan. We praten met de leerling en luisteren naar de wensen en oplossingen van de leerling zelf als de leerdoelen niet worden gehaald. Dit verwoorden we in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Ook gaan we in gesprek met ouders over hoe we elkaar kunnen ondersteunen bij het realiseren van de verschillende doelen. Wat hebben we van elkaar nodig om naast elkaar te staan en elkaar te versterken? De belangrijke afspraken over de samenwerking nemen we op in het OPP evenals de zienswijze van ouders.

Tevredenheid Ondersteuning leerlingen

Naast hoorrecht op hun eigen ontwikkelingsperspectiefplan, hebben leerlingen ook hoorrecht met betrekking tot de geboden ondersteuning in de school. Zoals dat is vastgelegd in de wet hebben we daar in juni 2026 al onze leerlingen op bevraagd. Tot en met groep 4 hebben we dit gedaan middels 'interviews' in een klein groepje en vanaf groep 5 hebben de leerlingen anoniem een vragenlijst ingevuld. De leerlingen konden per vraag kiezen uit drie opties:

- Ja
- Nee
- beetje

Helpen de juffen en meesters jou goed om beter te kunnen leren?	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Antwoord</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ja</td> <td>86,5%</td> </tr> <tr> <td>beetje</td> <td>13,5%</td> </tr> <tr> <td>Nee</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Antwoord	Percentage	Ja	86,5%	beetje	13,5%	Nee	0%
Antwoord	Percentage								
Ja	86,5%								
beetje	13,5%								
Nee	0%								
Helpen de juffen en meesters jou goed om beter te werken?	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Antwoord</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ja</td> <td>62,2%</td> </tr> <tr> <td>beetje</td> <td>37,8%</td> </tr> <tr> <td>Nee</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Antwoord	Percentage	Ja	62,2%	beetje	37,8%	Nee	0%
Antwoord	Percentage								
Ja	62,2%								
beetje	37,8%								
Nee	0%								

Helpen de juffen en meesters jou goed om beter met andere kinderen om te gaan?	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ja</td> <td>56,8%</td> </tr> <tr> <td>Nee</td> <td>35,1%</td> </tr> <tr> <td>Wet niet</td> <td>8,1%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	Ja	56,8%	Nee	35,1%	Wet niet	8,1%
Response	Percentage								
Ja	56,8%								
Nee	35,1%								
Wet niet	8,1%								
Helpen de juffen en meester jou goed om je gedrag te verbeteren?	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ja</td> <td>64,9%</td> </tr> <tr> <td>Nee</td> <td>27%</td> </tr> <tr> <td>Wet niet</td> <td>8,1%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	Ja	64,9%	Nee	27%	Wet niet	8,1%
Response	Percentage								
Ja	64,9%								
Nee	27%								
Wet niet	8,1%								
Begrijp je goed welke afspraken er in jouw OPP staan?	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ja</td> <td>13,5%</td> </tr> <tr> <td>Nee</td> <td>18,9%</td> </tr> <tr> <td>Wet niet</td> <td>67,6%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	Ja	13,5%	Nee	18,9%	Wet niet	67,6%
Response	Percentage								
Ja	13,5%								
Nee	18,9%								
Wet niet	67,6%								
Vind je het fijn dat er met jou in gesprek gegaan wordt over je OPP?	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ja</td> <td>54,1%</td> </tr> <tr> <td>Nee</td> <td>16,2%</td> </tr> <tr> <td>Wet niet</td> <td>29,7%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	Ja	54,1%	Nee	16,2%	Wet niet	29,7%
Response	Percentage								
Ja	54,1%								
Nee	16,2%								
Wet niet	29,7%								
Wordt er op school genoeg geluisterd naar jouw ideeën en wensen?	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ja</td> <td>32,4%</td> </tr> <tr> <td>Nee</td> <td>18,9%</td> </tr> <tr> <td>Wet niet</td> <td>48,6%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	Ja	32,4%	Nee	18,9%	Wet niet	48,6%
Response	Percentage								
Ja	32,4%								
Nee	18,9%								
Wet niet	48,6%								

Uit het onderzoek komt naar voren de meeste leerlingen hulp ervaren op het gebied van leren, werken en sociale omgang en gedrag, waarbij zichtbaar is dat door een klein percentage van de leerlingen geen hulp wordt ervaren op deze laatste twee gebieden. Een duidelijk aandachtspunt is het begrijpen van het eigen ontwikkelingsperspectief. Veel kinderen geven aan niet of een beetje te begrijpen wat er in hun plan staat opgenomen. Deze bevinding heeft input gegeven aan de doorontwikkeling van het OPP, waarin we nu gerichte vragen opnemen om leerlingen beter te betrekken bij het plan. Daarnaast geven veel leerlingen aan dat er een beetje of niet genoeg geluisterd wordt naar hun ideeën en wensen, we willen hier beter invulling aangeven door de gerichte vragen in het OPP, maar ook door de uitwerking van de kwaliteitskaart inspraak. Waarin we beschrijven hoe we werken met klassenvergaderingen en de leerlingenraad. Hoe zorgen we voor de uitvoering van een democratische cultuur binnen de school?

5.13 Steunpunt voor ouders en Jeugd

De Van der Reijdenschool valt onder het samenwerkingsverband Zeeluwe. Het samenwerkingsverband heeft een steunpunt voor ouders en jeugd ingericht. Mocht u vragen hebben over passend onderwijs, dan kunt ook bij hen terecht voor informatie. Het steunpunt is telefonisch bereikbaar op dinsdag en donderdag tussen 9 en 12 uur.

Tel: 0341 202034

Voor meer informatie over het samenwerkingsverband verwijzen we naar de website:
www.zeeluwe.nl

6. Communicatie en samenwerking met ouders

6.1 Ouderbetrokkenheid

Op de Van der Reijdenschool hechten we veel waarde aan de betrokkenheid van ouders bij de school.

Ons uitgangspunt is dat wij als school verantwoordelijk zijn voor het onderwijs en dat ouders verantwoordelijk zijn voor de zorg. Maar we zijn wel van mening dat samenwerking van groot belang is en dat we elkaar kunnen ondersteunen. We willen graag samen werken aan leren. Het blijkt dat dit zorgt voor betere resultaten van leerlingen en het de kans op een negatieve ontwikkeling vermindert. Het is belangrijk dat ouders belangstelling tonen, het leren vanuit huis ondersteunen, begeleiding bieden, aanwezig zijn op ouderavonden en gespreksmomenten en respect tonen voor de leerkracht.

We streven ernaar om goed toegankelijk te zijn voor ouders en verzorgers. We bedoelen daarmee dat ouders en verzorgers bij ons terecht kunnen voor vragen. Via verschillende kanalen informeren wij over de gang van zaken op school.

Website

De school heeft een eigen website. Het adres is: www.vanderreijdenschool.nl

Op de website treft u algemene informatie en schooldocumenten aan.

Parro

Directe en korte communicatie over (niet-urgente) dagelijkse zaken tussen ouders en leerkrachten vindt doorgaans plaats via Parro. Via Parro wordt u als ouder vlot geïnformeerd over actuele zaken op school of in de klas, bijvoorbeeld met een foto over de start van het thema.

Inhoudelijke gesprekken voeren wij het liefst telefonisch of fysiek.

In de Parro-app kan de leerkracht ook een gespreksplanner openzetten, zodat digitaal en gemakkelijk een oudergesprek ingepland kan worden. De leerkracht beheert dan ook het account en nodigt ouders uit om lid te worden. Parro kan geraadpleegd worden via de volgende link:

www.talk.parro.com en is ook beschikbaar als app (App store/ Google play).

Nieuwsbrief

Informatie over allerlei activiteiten die in een schooljaar op de van der Reijdenschool plaatsvinden, ontvangt u door middel van onze nieuwsbrief. Voor iedere vakantie wordt deze aan alle ouders/verzorgers verstuurd via de Parro.

E-mail

Niet-dagelijkse zaken en urgente informatie worden onder andere via de mail gecommuniceerd. Dit betreft zaken waarbij Parro contact niet voldoende is. E-mail algemeen: info@volare-onderwijs.nl.

Vanuit de email hebben we op school ook de mogelijkheid om documenten beveiligd te versturen, op deze wijze is de privacy van de leerlingen gewaarborgd wanneer er persoonlijke informatie wordt verstuurd.

Telefonisch contact

Bij dringende zaken, als een leerling ziek is of wanneer er op school iets is voorgevallen wat bij ouders gemeld dient te worden, neemt de leerkracht telefonisch contact op met ouders. Dit kan ook een collega zijn wanneer de leerkracht voor de groep staat. Wanneer u als ouder vragen heeft en er behoefte is om elkaar op korte termijn te spreken, is telefonisch contact altijd mogelijk. Het algemeen nummer wordt doorgaans beantwoord door de administratie van stichting Volare. Zij informeren de desbetreffende leerkracht of geven een terugbelverzoek door. De school is te bereiken op 0578-612159.

Contactmomenten

- Minimaal drie keer per jaar nodigen wij ouders uit op school om in gesprek te gaan over de ontwikkeling van hun zoon of dochter. Tijdens deze gesprekken wordt het ontwikkelingsperspectiefplan besproken en staat de ontwikkeling van de leerling centraal.
- Het eerste jaar dat een leerling bij ons op school zit vindt er een huisbezoek plaats.
- Wanneer de ontwikkeling van de leerling hierom vraagt kan een multidisciplinair overleg ingepland worden, hierbij zijn ouders en professionals vanuit verschillende disciplines aanwezig om gezamenlijk tot een passend plan te komen.

Activiteiten

- Aan de start van het schooljaar organiseren we een gezellig startactiviteit voor ouders, leerlingen en leerkrachten om elkaar en de school beter te leren kennen.
- Gedurende het schooljaar wordt er een thema-afsluiting georganiseerd waarbij ouders uitgenodigd worden om te zien waar de kinderen mee bezig zijn geweest.
- Vanuit de activiteitencommissie helpen ouders gedurende het schooljaar bij organiseren van verschillende activiteiten binnen de school. Hierbij valt te denken aan de Vieringen, luizenpluizen, de schoolbieb en de wandelvierdaagse.

6.2 Ouderparticipatie

Ouders kunnen participeren door mee te praten over de ontwikkelingen in de school. Dit kan via de medezeggenschapsraad (MR) of door deel te nemen aan de klankbordgroep. Participeren binnen de school kan ook door te helpen bij verschillende activiteiten zoals bijvoorbeeld Kerst, schoolreis en de voorbereiding van de thema's. Dit organiseren we vanuit de activiteitencommissie. Voor meer informatie verwijzen wij u naar de leerkracht van uw kind of de leden van de CvB.

Klankbordgroep

Op de Van der Reijdschool hebben ouders de mogelijkheid om mee te praten over zaken op school. Aan de hand van verschillende thema's organiseren wij bijeenkomsten om met elkaar in gesprek te gaan. Zowel teamleden als ouders kunnen deelnemen aan de Klankbordgroep. Met behulp van de feedback van ouders proberen we tot nog betere keuzes te komen voor ons onderwijs.

6.3 Oudertevredenheid

Eén keer in de twee jaar wordt de oudertevredenheid in kaart gebracht door de afname van een tevredenheidsonderzoek. Dit onderzoek wordt afgenomen door Duo-onderwijsonderzoek. In mei 2025 is er geen onderscheid gemaakt tussen de SO en SBO-leerlingen. Bij het onderzoek dat in mei 2027 afgenomen gaat worden zal dit wel het geval zijn. De vragenlijst is door 19 van de 62 ouders ingevuld wat zorgt voor een respons van 31 %.

Onderdeel	Score	Percentage tevreden ouders
Algemeen	7.1	68 %
Leerkracht	7.8	83 %
Directie	7.5	80 %
Veiligheid op school	7.4	71 %
Samenwerking met ouders	7.3	74 %
Onderwijs	7.1	76 %
Sfeer	6.9	68 %
Communicatie	6.7	63 %
Voorzieningen	6.3	56 %

Als school zijn wij matig tevreden over de resultaten van de tevredenheidsmeting. We streven er naar optimale tevredenheid op alle gebieden. Wanneer we de scores vergelijken met de landelijke resultaten, dan zitten we er op de meeste onderdelen een klein stukje onder. Deze resultaten zijn besproken in de Medezeggenschapsraad en tijdens het kwaliteitsoverleg met alle teamleden. De uitkomst hiervan wordt meegenomen in de doelstellingen voor de komende periode.

7. Doelen van het onderwijs.

7.1 Opbrengstgericht werken

Wij zijn een school die opbrengstgericht werkt; dit betekent dat wij ons planmatig inzetten voor het verbeteren van de vorderingen van de leerlingen. Dit doen we door hoge doelen te stellen, gericht hieraan te werken en leerlingen systematisch te volgen in hun vorderingen. Wij analyseren systematisch onze toets gegevens; gericht op het verbeteren van de resultaten.

Gericht werken aan hoge opbrengsten betekent in de eerste plaats goed onderwijs verzorgen. Dat wil zeggen: onderwijs door competente leraren die effectief instructie geven, hun onderwijsdoelen, inhouden en didactiek afstemmen op verschillen tussen leerlingen en voortdurend – dus niet alleen bij de toets – reflecteren op het effect van hun lessen.

De kwaliteit van organisatie en onderwijs vraagt voortdurend onze aandacht. In onze kwaliteitsbib staan de processen gericht op de kwaliteitszorg beschreven. De commissie voor de begeleiding draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs op de Van der Reijdenschool, waarbij de directeur eindverantwoordelijk is.

7.2 Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitszorg is niet anders dan zorgen voor een goede kwaliteit. Wat een school verstaat onder goede kwaliteit kan verschillen. Het gaat erom wat de school van waarde vindt voor het onderwijs. Hiervoor hebben we een schoolstandaard opgesteld met per leerjaar doelen waar we naar streven. Vervolgens meten en monitoren we of we de gestelde doelen ook behalen. Met elkaar kijken we wat er werkt en wat we moeten verbeteren. Het zorgen voor kwaliteit is een continu proces van doelen stellen, in beeld brengen waar we staan, vaststellen wat goed gaat en verbeteren wat nog niet goed genoeg is. Deze cyclus is vastgelegd in onze kwaliteitszorgkalender.

Onderdelen van de kwaliteitszorgcyclus zijn:

- Twee keer per jaar wordt er een analyse van de didactisch en pedagogisch opbrengsten op schoolniveau gemaakt en vergeleken met het onderwijscontinuüm. Dit geeft ons een goed overzicht over de behaalde resultaten en geeft input voor verbeteracties. De verbeteracties worden uitgewerkt in een plan voor de korte termijn of meegenomen in het jaarplan van school. Het uitvoeren van kwaliteitsonderzoeken. Denk bijvoorbeeld aan de ouder-, leerling-, en personeel tevredenheidsmeting. Uit de analyse die gemaakt wordt, komen verbeterplannen voort. Deze worden uitgevoerd en geëvalueerd in overeenstemming met de PDCA-cyclus

- Interne en externe audits. Jaarlijks wordt er op de school een audit uitgevoerd om de kwaliteit van het onderwijs te monitoren. Binnen stichting Volare zijn hiertoe een aantal collega's opgeleid. Eén keer per vier jaar vindt er een audit plaats vanuit een externe organisatie.
- Op school werken we met kwaliteitskaarten. In kwaliteitskaarten worden de werkafspraken, protocollen en procedures beschreven met betrekking tot het onderwijs en leerproces van de leerlingen. Deze kwaliteitskaarten worden cyclisch geëvalueerd tijdens de kwaliteitsoverleggen, de verbeterpunten worden hierbij meegenomen.
- Het OPP vormt een belangrijk kwaliteitsdocument op leerling niveau. Hierin staat de uitstroombestemming van de leerling, de ondersteuningsbehoeften en aanbod dat de leerling krijgt beschreven. In het OPP wordt ook geëvalueerd of een leerling de gestelde doelen heeft behaald. Wanneer dit (nog) niet zo is, dan staat in het handelingsgedeelte van het OPP welke ondersteuning de leerling krijgt om de doelen alsnog te behalen.

7.3 Doelen van het onderwijs

Voor een periode van vier jaar is de koers van het onderwijs beschreven in het schoolplan. De koers wordt uitgewerkt in jaarplannen. Zowel het schoolplan als de jaarplannen worden met de MR besproken. Op basis van de doelen die we willen bereiken worden er acties uitgezet. Denk hierbij aan teamscholing tijdens de studiedagen, aanschaf van nieuwe methodes en materialen enz. Belangrijke ambities vanuit het huidige schoolplan zijn;

SBO Van der Reijdenschool & Nevenvestiging SO Verschoorschool;

- Het versterken van het aanbod op het gebied van de basisvaardigheden en het verbeteren van de didactische opbrengsten.
- Het bewerkstelligen van een veilig en op leren gericht pedagogisch klimaat binnen de school.
- Het inrichten van een moderne ICT-infrastructuur
- Het ontwikkelen tot één school voor gespecialiseerd onderwijs (SO & SBO) en het toepassen van de experimenteerregeling inclusief onderwijs.

De belangrijkste doelen vanuit het jaarplan 2026 zijn:

SO & SBO

- Het uitwerken van een actueel beleidsplan en bijbehorende kwaliteitskaarten voor Nederlandse Taal. Op basis van de resultaten, is zichtbaar dat taalverzorging het meest aandacht vraagt. Zowel SBO- als SO-leerlingen scoren op dit gebied onder de landelijke

benchmark. Het komende schooljaar zullen hier gerichte interventies op ingezet worden, waaronder scholing.

- Het ontwikkelen en borgen van een doorlopende leerlijn burgerschap, passend bij onze visie op burgerschap en aansluitend bij onze leerling populatie.
- De analyse van de opbrengsten op leerling, groeps- en schoolniveau worden verdiept. De afspraken hierover worden vastgelegd in het document zicht op ontwikkeling. Tijdens één van de studiedagen wordt het team hierin getraind. Het doel hiervan is dat het onderwijs nog beter afgestemd kan worden op de verschillende type leerlingen die onderwijs volgen op locatie Van der Reijdenschool. Hierbij wordt een duidelijk onderscheid gemaakt tussen de leerlingen met een SBO-indicatie en de leerlingen met een SO-indicatie.
- Het invulling geven aan het hoorrecht op het OPP door leerlingen en ouders op een structurele en betekenisvolle wijze.
- Het versterken van de samenwerking met ouders, door de mogelijkheid tot participatie te vergroten en de communicatie vanuit school te verbeteren.
- Het leerkrachthandelen is afgestemd op de (ortho-) didactische behoefte van de leerlingen. Er is zicht op de behoeften van alle leerlingen.

De leerkrachten weten waar een goede les aan moet voldoen en zijn instaat om dit in de praktijk vorm te geven, de afspraken zijn geborgd.

SO

- Er is sprake van een passende, doorlopende aanbodlijn voor de leerlingen met een gemiddelde of bovengemiddelde leercapaciteit.
- Er is passende ondersteuning ingeregeld en geborgd voor leerlingen met een vraag om specialistische gedragsondersteuning.
- Leerkrachten zijn geschoold in de-escalerend werken en zijn handelingsbekwaam in het omgaan met verbale en fysieke weerstand. Het registratiesysteem Swis suite is in gebruik voor het registreren en analyseren van incidenten.

7.4 De rol van de inspectie

De Rijksinspecteur voor onderwijs houdt toezicht op de kwaliteit van de scholen. Het laatste Kwaliteitsonderzoek Onderwijs op SBO de Van der Reijdenschool heeft in oktober 2025 plaatsgevonden. Op basis van dit onderzoek heeft de school de kwalificatie onvoldoende ontvangen.

Op de site van de onderwijsinspectie is het gehele rapport te lezen. De school heeft een aantal herstelopdrachten gekregen om te zorgen dat de kwaliteit van het onderwijs op SBO Van der Reijdenschool weer als voldoende beoordeeld kan worden.

8. Resultaten

Op schoolniveau worden twee keer per jaar de opbrengsten van het onderwijs in kaart gebracht. Hierbij wordt gekeken naar de mate waarin leerlingen gegroeid zijn. Ten opzichte van zichzelf, maar ook kijken we hoe de opbrengsten zich verhouden tot de schoolstandaard.

In groep 8 nemen de leerlingen deel aan de doorstroomtoets. Deze doorstroomtoets geeft een beeld van datgene dat de leerlingen geleerd hebben tijdens hun schoolloopbaan. Het afgelopen schooljaar hebben 11 SBO leerlingen en 8 SO leerlingen deelgenomen aan de doorstroomtoets. We hebben in kaart gebracht hoeveel leerlingen het streefniveau (1S) en het fundamentele niveau (1F) hebben behaald. We streven ernaar dat alle leerlingen die onze schoolverlaten op het fundamentele niveau functioneren, dit streven wordt (nog) niet behaald.

Rekenen

Referentieniveau	Percentage SBO	Percentage SO
Op weg naar 1 F	82%	62,5%
1F	18%	37,5%
1S	0%	0%

Taalverzorging

Referentieniveau	Percentage SBO	Percentage SO
Op weg naar 1 F	91%	50%
1F	9%	50%
1S	0%	0%

Lezen

Referentieniveau	Percentage SBO	Percentage SO
Op weg naar 1 F	64%	12,5,5%
1F	27%	75%
1S	9%	12,5%

In vergelijking met andere scholen.

De resultaten van de AMN-toets worden vergeleken met ander SO en SBO-scholen die deelnemen aan deze doorstroomtoets. Voor de vakgebieden rekenen en lezen liggen de resultaten van onze leerlingen in de buurt van of boven die van het gemiddelde van de deelnemende S(B)O scholen. Voor het

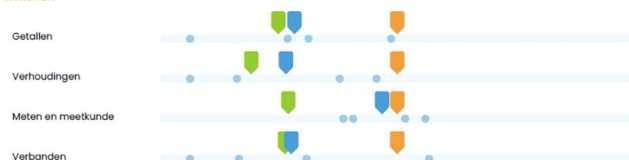
vakgebied taalverzorging geldt dat de resultaten hier ver onder liggen. Deze bevinding geldt voor zowel de SBO-leerlingen als de SO-leerlingen. Taalverzorging staat als speerpunt opgenomen in het jaarplan.

SBO

Resultaten per domein

- gemiddelde score van regulier basisonderwijs
- gemiddelde score van speciaal (basis)onderwijs
- gemiddelde score van deze groep
- individuele leerling

Rekenen



Taalverzorging



Lezen



SO

Resultaten per domein

- gemiddelde score van regulier basisonderwijs
- gemiddelde score van speciaal (basis)onderwijs
- gemiddelde score van deze groep
- individuele leerling

Rekenen



Taalverzorging



Lezen



8.1 Uitstroom

In het schooljaar 2025-2026 zaten er 20 leerlingen in groep 8. De uitstroom van deze leerlingen ziet er als volgt uit:

SBO - leerlingen		
Niveau	Regulier	Voortgezet Speciaal Onderwijs
VMBO TL		
VMBO Kader	1	1
VMBO Basis-Kader		
VMBO Basis		
Praktijkonderwijs/VMBO		
Praktijkonderwijs	10	

Voor iedere leerling wordt een OPP opgesteld waarin de uitstroombestemming wordt vastgesteld. Na het vaststellen van de schooladviezen VO in het laatste leerjaar worden de adviezen vergeleken met de adviezen die twee jaar eerder zijn vastgesteld. Voor schooljaar 2025/2026 was daarbij het resultaat dat 100 % vastgestelde uitstroombestemming gelijk was aan de uiteindelijke uitstroombestemming.

SO - leerlingen		
Niveau	Regulier	Voortgezet Speciaal Onderwijs
VMBO TL		
VMBO Kader	1	2
VMBO Basis-Kader		
VMBO Basis	3	1
Praktijkonderwijs/VMBO		
Praktijkonderwijs	1	

Voor iedere leerling wordt een OPP opgesteld waarin de uitstroombestemming wordt vastgesteld. Na het vaststellen van de schooladviezen VO in het laatste leerjaar worden de adviezen vergeleken met de adviezen die twee jaar eerder zijn vastgesteld. Voor schooljaar 2025/2026 was daarbij het resultaat dat 100 % vastgestelde uitstroombestemming gelijk was aan de uiteindelijke uitstroombestemming

8.2 Bestendinging

Onze ambitie is dat minimaal 80 % van de leerlingen na twee jaar nog op hetzelfde niveau of hoger onderwijs volgen als waar naartoe ze zijn uitgestroomd. In de onderstaande tabel is te zien dat deze ambitie in de afgelopen periode is behaald voor zowel de SBO, als de SO-leerlingen.

De bestendinging van de leerlingen die in 2024 zijn uitgestroomd, was per 1 oktober 2025:

<i>SBO-leerlingen</i>		<i>SO-leerlingen</i>	
Gelijk aan uitstroom	84.6% (11 lln.)	Gelijk aan uitstroom	85.7% (6 lln.)
Hoger dan uitstroom	15.4% (2 lln.)	Hoger dan uitstroom	-
Lager dan uitstroom	-	Lager dan uitstroom	14.3% (1 lln.)

9. Praktische informatie

Aantal uren onderwijs

Het aantal uren onderwijs is wettelijk geregeld. Kinderen vanaf 5 jaar vallen onder de leerplicht. In de regel gaan kinderen vanaf 4 jaar naar school. Het totaal aantal uren onderwijs voor leerlingen is minimaal 7520 uur in een periode van 8 jaar.

Schooltijden:

Maandag	08:30 - 14:00 uur
Dinsdag	08:30 - 14:00 uur
Woensdag	08:30 - 14:00 uur
Donderdag	08:30 - 14:00 uur
Vrijdag	08:30 - 14:00 uur

Aansprakelijkheid

Tijdens de schooluren en gedurende activiteiten in schoolverband, zoals excursies, schoolkamp, e.d. is de school wettelijk aansprakelijk voor gezondheid en veiligheid van leerlingen, medewerkers en mensen die op andere wijze bij het onderwijs betrokken zijn. Deze aansprakelijkheid wordt door een verzekering gedekt. De vraag of school altijd aansprakelijk is voor eventuele schade, die een leerling oploopt of een ander toebrengt, is niet eenvoudig te beantwoorden. Er zijn situaties waarbij u, als ouder, aansprakelijk bent. De school verwacht dan ook van alle ouders dat zij een W.A.-verzekering voor hun leerling afsluiten. De school is nooit aansprakelijk voor het kwijtraken van of schade aan schrijfgerei, speelgoed, e.d. die de leerlingen ongevraagd mee naar school nemen.

ARBO

Onze school heeft een medewerker die is belast met ARBO-zaken en draagt daarbij zorg voor:

- De veiligheid van het gebouw; d.m.v. regelmatig uitgevoerde inventarisaties wordt het gebouw gecontroleerd op veiligheid. Het rapport dat naar aanleiding van de inventarisatie (RI&E) wordt opgesteld, wordt besproken met de directeur bestuurder. Eventuele noodzakelijke aanpassingen aan het gebouw worden zo spoedig mogelijk gerealiseerd;
- Jaarlijks controle op brandblusapparatuur en stookinstallatie door erkende bedrijven;
- Jaarlijks controle van speeltoestellen in de speel- en gymzaal en op de speelplaats;
- Ontruimingsoefeningen; a.d.h.v. een ontruimingsplan wordt een aantal maal per jaar een ontruimingsoefening uitgevoerd;
- Beheer en aanschaf EHBO-materialen.

Bedrijfshulpverlening

Als leerlingen buiten spelen op het plein, dan is er altijd toezicht van teamleden. Als er een ongeluk gebeurt, ondanks de voorzorgmaatregelen die wij treffen, kan het voorkomen dat een leerling zich bezeert. Op dat moment wordt de Bhv'er, met meer kennis van eerste hulp bij ongelukken, gevraagd. Indien nodig, worden de ouders daarvan in kennis gesteld en wordt afgestemd hoe verder te handelen; bijv. bij het vermoeden van een breuk.

Het grootste deel van het team is als Bhv'er opgeleid en volgt jaarlijks een cursus om de deskundigheid op peil te houden. De school heeft goedgekeurde brandalarminstallatie en een ontruimingsplan. De ontruiming wordt tweemaal per jaar geoefend. Daarnaast worden de ongevallen bij ons geregistreerd en heeft de school een Preventiemedewerker.

Diefstal of verlies

Uw kind is op school en eventueel daarbuiten zelf verantwoordelijk voor zijn/haar schoolmaterialen, kleding en eventueel bril, fiets, mobiele telefoon en al wat hij/zij mee naar school brengt. Dit alles valt buiten de schoolverzekering. Juwelen, mobieltjes, uurwerken enz. kunt u beter thuislaten. De school kan in geval van beschadiging, verlies of diefstal nooit aansprakelijk worden gesteld.

Excursie (klassenuitje) en schoolkamp

Alle groepen gaan jaarlijks op excursie. Voor deze excursies kiezen we een bestemming die aansluit bij de leeftijd van de kinderen. Verschillende groepen kunnen daarom naar verschillende bestemmingen gaan. Vaak proberen we de excursie aan te laten sluiten bij het onderwijsprogramma op school, maar ook is het mogelijk dat gekozen wordt voor een 'schoolreisje' naar een speel- of dierentuin.

De leerlingen van de eindgroep gaan op schoolkamp. Het schoolkamp wordt gevierd in één van de laatste schoolweken. Klassenuitjes en schoolkamp zijn activiteiten die niet worden vergoed. Daarom wordt er voor deze activiteiten een vergoeding in rekening gebracht bij de ouders van onze leerlingen. Over de hoogte van dit bedrag en de wijze van betaling worden ouders apart geïnformeerd. Het wel of niet kunnen voldoen van de vergoeding heeft geen invloed op de deelname aan de activiteit.

Excursie met auto's

Soms gaan leerlingen in kleine groepen per auto op excursie. Daarvoor hebben we de volgende afspraken:

- Ouders worden hiervan van tevoren schriftelijk geïnformeerd;
- Ouders wordt gevraagd schriftelijk aan te geven als zijn geen toestemming verlenen;

- Leerlingen mogen alleen met auto's mee waarvoor een inzittendenverzekering is afgesloten;
- De in Nederland geldende regels t.a.v. vervoer van jonge kinderen moeten door de bestuurder in acht genomen worden.

Feesten en vieringen

De Van der Reijdenschool is een bijzonder neutrale school en vanuit deze identiteit worden jaarlijks feesten en vieringen georganiseerd. Kerst en Pasen zijn hiervan voorbeelden, maar daarnaast wordt ook stilgestaan bij feesten zoals het Suikerfeest.

Fietsen

De fietsen worden in en uit de fietsenkelder gehaald onder toezicht van het personeel. Deze ruimte is onder schooltijd afgesloten.

Gymlessen

De leerlingen van de groepen krijgen tweemaal per week gymnastiek op de maandag en de donderdag. De Pauwen hebben één 'droge gymles' en ze gaan één keer per week naar het zwembad. De gymlessen worden door de vakleerkracht gymnastiek gegeven.

Het dragen van gymkleding (korte broek en een T-shirt of gypakje) is verplicht en gymnastiekschoenen zijn zeer gewenst in verband met besmettelijke aandoeningen, zoals wratten, voetschimmel en dergelijke. Als de kinderen niet kunnen of mogen sporten of zwemmen, dient dit door de ouders telefonisch of schriftelijk te worden gemeld bij de leerkracht. Als er sprake is van langdurig niet mee kunnen doen, wordt dit besproken met de CvB.

Hoofdluiscontrole

Hoofdluis kan bij iedereen voorkomen en tot grote overlast leiden wanneer het niet op tijd bestreden wordt. Op onze school vindt op vaste momenten controle op hoofdluis plaats. Controle valt onder verantwoordelijkheid van de school en wordt gedaan door vrijwillige ouders. Zij komen na elke vakantie op een vast moment 's morgens alle groepen controleren, waarbij zowel leerlingen als personeel worden gecontroleerd. Indien hoofdluis geconstateerd wordt, neemt de leerkracht van het kind contact op met ouders. Op school is informatie over bestrijding aanwezig. Controle op hoofdluis valt onder medische informatie waarvoor een zekere mate van geheimhouding en vertrouwelijkheid geldt. Wanneer werkgroepleden worden bevraagd of aangesproken door ouders van leerlingen, mogen zij geen informatie verstrekken. Voor vragen of opmerkingen kunt u contact opnemen met de schoolleiding, deze is verantwoordelijk voor de controle.

Informatie over school en rapport als ouders zijn gescheiden

Een echtscheiding is een ingrijpende gebeurtenis in het leven van leerlingen en ouders. Als school vinden wij het belangrijk dat beide ouders de ontwikkeling van hun kind kunnen volgen. Volgens het Burgerlijk Wetboek zijn scholen verplicht belangrijke feiten en omstandigheden die de leerling betreffen, zoals schoolvorderingen en eventueel sociaalpedagogische informatie, op verzoek te verstrekken aan de ouder die niet belast is met het gezag. De verplichting om informatie te verstrekken is er niet wanneer het belang van de leerling zich daartegen verzet. Dit kan het geval zijn als een rechter of psycholoog heeft geoordeeld dat het geven van informatie aan een ouder de leerling zal schaden. Wanneer er ouder-, thema- of rapportavonden zijn, zijn de beide ouders welkom. Wij verwachten dat ouders zelf besluiten of één van de ouders komt of dat de ouders samen komen.

Klachtenregeling

Waar mensen werken worden fouten gemaakt en wij zijn ons bewust dat het ook ons kan overkomen. Wij stellen het op prijs wanneer u ons daar in voorkomende situaties op wijst. Heeft u het gevoel dat een kwestie nadere aandacht verdient, dan waarderen wij het wanneer u dat bespreekt met de betreffende medewerker. Stel zo'n gesprek niet te lang uit. Hoe eerder we een lastig punt bespreken, hoe gemakkelijker het op te lossen is! Gaat het over situaties in de groep dan is de groepsleerkracht de aangewezen persoon. Het kan zijn dat u in het gesprek niet tot elkaar komt. In die gevallen is het mogelijk om in gezamenlijk overleg de KC'er of directeur bij het gesprek te betrekken.

Voor situaties met betrekking tot ongewenst gedrag, seksuele intimidatie, pesten en discriminatie hebben wij een klachtenregeling.

De school is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie: De Stichting Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs (GCBO). Contactgegevens zijn:

Stichting GCBO

Postbus 82324 | 2508 EH Den Haag

Tel.: 070-3861697

E-mail: info@gcbo.nl

Bespreek uw klacht eerst met degene om wie het gaat, of met de schoolleiding. De Klachtencommissie vindt het belangrijk dat dit eerst is gebeurd.

Medicijngebruik

Leerlingen die overdag medicijnen gebruiken, kunnen een voorraad medicatie op school bewaren. Iedere klas beschikt over een afsluitbare plek. De leerkracht bewaart in deze kast de medicijnen van

en het doseringsschema van de leerlingen. De leerkracht en leraarondersteuner zien erop toe dat leerlingen op het juiste tijdstip de juiste dosering medicijnen innemen. Ouders zijn verantwoordelijk om wijziging van dosering of innameschema van medicatie tijdig aan school door te geven. Als uw kind 's morgens voor schooltijd vergeten is om medicatie in te nemen, dan vragen wij u, om ons hierover zo snel mogelijk telefonisch te informeren. Meestal is het dan mogelijk om op school de inname alsnog te doen.

Voor het verstrekken van medicatie door school aan een leerling moet u als ouders schriftelijk toestemming verlenen.

Mobieltjes

Kinderen gaan met de tijd mee en worden steeds mobieler, maar in lijn met landelijk beleid zijn mobiele telefoons niet toegestaan op school. Dit geldt ook voor smartwatches e.d. Leerlingen die wel een mobiel meehebben bijvoorbeeld voor in de taxi, leveren deze 's ochtends in, in een daarvoor bedoeld kluisje dat aanwezig is in de klas.

Er wordt op school niet zomaar gefilmd en er worden geen foto's of geluidsopnames van elkaar gemaakt.

De school draagt geen enkele verantwoordelijkheid voor het zoekraken of beschadigen van de mobiele telefoon.

Medezeggenschapsraad (MR)

In het kader van de Wet Medezeggenschap Onderwijs is er bij ons op school een Medezeggenschapsraad (MR) actief. In de MR zijn, naast twee personeelsleden, twee ouders van leerlingen vertegenwoordigd. De MR-leden vertegenwoordigen onze school en stichting breed binnen de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR).

De MR kan gevraagd en ongevraagd haar mening geven over het beleid van de school. Over een aantal belangrijke zaken is het bevoegd gezag van de school verplicht instemming aan de MR te vragen. Over een aantal andere zaken dient het bestuur de MR om haar advies te vragen. Jaarlijks is er tweemaal een overleg tussen schoolbestuur en de MR. Het reglement van de MR ligt voor iedereen die een relatie met de school heeft ter inzage, evenals de verslagen van het MR-overleg. Deze documenten kunt u ook opvragen bij de MR via gmr@volare-onderwijs.nl. MR-vergaderingen zijn voor ouders toegankelijk. Voor MR-aangelegenheden, voor het ontvangen van een agenda voor een MR-vergadering of als u een MR-vergadering wilt bijwonen, kunt u zich wenden tot gmr@volare-onderwijs.nl.

Onderwijsinspectie

Vanuit de overheid wordt op het onderwijs toezicht gehouden door de Inspectie van het Onderwijs. Als ouders vragen hebben over het onderwijs of de inspectie in het bijzonder kunnen zij via de volgende adressen contact opnemen.

Inspectie van het Onderwijs

E-mail info@owinsp.nl | www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs:

Telefoon 0800 - 8051

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld:

- Meldpunt vertrouwensinspecteurs telefoon 0900 - 111 3 111

Overblijven

Eten en drinken

's Ochtends in de ochtendpauze is er tijd voor een gezond tussendoortje en drinken.

Alle leerlingen blijven tussen de middag op school. 's Middags wordt in de eigen klas gegeten. Kinderen nemen hiervoor zelf een lunchpakket en drinken mee. Periodiek wordt er schoolmelk en schoolfruit aangeboden. Hierover wordt u vooraf via Parro geïnformeerd.

Privacy

Op school verwerken wij persoonsgegevens van leerlingen en ouders/verzorgers. Dit doen wij zorgvuldig en volgens de regels van de Algemene Verordening Gegevensbescherming. (AVG)

De gegevens worden gebruikt voor het organiseren van onderwijs, begeleiding van leerlingen en communicatie met ouders/verzorgers.

Alleen medewerkers die deze gegevens nodig hebben voor hun werkzaamheden hebben toegang tot deze informatie.

De school maakt gebruik van digitale systemen voor leerlingadministratie en onderwijsdoeleinden. Met leveranciers zijn afspraken gemaakt over privacy en beveiliging.

Ouders/verzorgers hebben het recht om gegevens in te zien, te laten corrigeren of bezwaar te maken tegen bepaald gebruik van persoonsgegevens, zoals foto-en videomateriaal. Ieder jaar ontvangt u hiervoor een bericht via Parro bij de start van het schooljaar.

Meer informatie staat in de privacyverklaring van school. Voor vragen kan contact opgenomen worden met de Functionaris Gegevensbescherming (FG) Floris Schmitz van Privacy op School. Zijn gegevens kunt u opvragen bij school.

Protocol kindermishandeling en/of huiselijk geweld

De Van der Reijdenschool hanteert de: Meldcode kindermishandeling en/of huiselijk geweld. In deze wettelijke meldcode is vastgelegd hoe de school handelt in geval van een vermoeden van kindermishandeling/huiselijk geweld. Daarnaast maken we ook gebruik van de verwijsindex/Multi signaal: <https://www.multisignaal.nl>

Wanneer een personeelslid vermoedens heeft van kindermishandeling en/of huiselijk geweld wordt dit besproken met de vertrouwenspersoon/schoolmaatschappelijk werker of directeur.

De vertrouwenspersoon/schoolmaatschappelijk werker neemt contact op met de leden van de CvB en bespreekt de situatie.

Indien nodig wordt overleg gepleegd met advies en meldpunt: 'Veilig Thuis'. In overleg met het advies/meldpunt wordt afgesproken hoe er verder gehandeld dient te worden. Ook wordt op grond van dit gesprek besloten of het tot een officiële melding komt of dat er eerst nog verder onderzoek noodzakelijk is. Contact met 'Veilig Thuis' verloopt via de aandachtsfunctionaris.

De ouders worden op de hoogte gebracht van de melding, tenzij de belangen van het kind zich hiertegen verzetten of het kind hierdoor gevaar loopt.

Contacten in deze kwesties met ouders, gezinsvoogden of andere betrokkenen worden door de aandachtsfunctionaris en/of de directeur onderhouden.

Vertrouwenspersoon

Binnen iedere school van Volare is een interne vertrouwenspersoon, waar ouders in vertrouwen met hun melding van ongewenste omgangsvormen of klacht terecht kunnen. U kunt bellen met de vertrouwenspersoon als u wilt praten over agressie en geweld, discriminatie, (seksuele) intimidatie of pesten. De vertrouwenspersoon luistert naar uw verhaal en bespreekt welke stappen ondernomen kunnen worden. Voor de Van der Reijdenschool is dit Michelle Oosterhoff. Zij is bereikbaar via 06-21997577 of via moosterhoff@volare-onderwijs.nl. Volare kent ook een externe vertrouwenspersoon. Wanneer u gebruik wilt maken van deze dienstverlening dan kunt u bellen met 'BMW Voor Elkaar'. Joan Birkhoff is contactpersoon: bereikbaar op: 06-20519639 jnbirkhoff@gmail.com

Schoolzwemmen

Op vrijdagmorgen krijgen leerlingen uit de Pauwen zwemles in zwembad "De Koekoek" te Vaassen.

De kinderen worden onder begeleiding van hun leerkracht per bus vervoerd naar Vaassen. Op school ligt het protocol 'Veiligheid en Toezicht Schoolzwemmen' schoolzwemmen en het 'Werkplan Schoolzwemmen' ter inzage. Hierin staan de taken en verdeling van de verantwoordelijkheden, zoals die zijn afgesproken tussen het zwembad en de school.

Schoolverzekering

Er loopt via de school een collectieve ongevallenverzekering. Geldige dekking betreft de schoolactiviteiten en alle activiteiten (schoolreis, schoolkamp, sportdag e.d.) die door school buiten de school (en de schooluren) georganiseerd worden.

Als een leerling schade veroorzaakt, wordt met ouders besproken of en op welke wijze een beroep gedaan wordt op hun verzekering tegen wettelijke aansprakelijkheid (WA).

Wanneer een leerling een laptop, mobiele telefoon, tablet o.i.d. meeneemt naar school en deze gaat kapot of raakt zoek, dan kan de school daarvoor niet aansprakelijk worden gesteld.

Schorsing en verwijdering

Schorsing en verwijdering zijn de zwaarste maatregelen die denkbaar zijn. Zij worden alleen toegepast bij uitzonderlijk probleemgedrag. Gelukkig komen deze maatregelen vrijwel nooit voor. Mocht er toch aanleiding zijn om deze maatregelen te overwegen, dan worden ouders hierbij betrokken en wordt gehandeld volgens de wettelijke voorschriften die hiervoor bestaan. De regeling ligt ter inzage bij de administratie van de school.

Sponsoring

De Van der Reijdenschool staat positief ten opzichte van sponsoring. Aanvullende middelen voor de schoolexploitatie worden verantwoord in de jaarrekening van de school. De jaarrekening dient goedgekeurd te worden door het bestuur en medezeggenschapsraad.

Er is een convenant sponsoring, waarin een onderbouwing is te vinden van zorgvuldige afwegingen bij sponsoring. De uitgangspunten van het convenant worden door het bestuur onderschreven. Het convenant is voor belangstellenden in te zien op school.

Taxivervoer

In sommige gevallen kan er gebruik worden gemaakt van leerlingenvervoer. Dit wordt georganiseerd door de gemeente waarin u woont. Om na te vragen of uw zoon of dochter in aanmerking komt voor leerlingenvervoer, kunt u contact opnemen met uw gemeente.

Verlof en verzuim van leerlingen

Ziekmelding

Wanneer uw kind door ziekte niet in staat is naar school te gaan, is het van groot belang dat u dit voor schooltijd (liefst tussen 08:00 – 08:30 uur) meldt bij de school. Als een leerling langere tijd niet naar school kan komen, gaan we samen met de ouders bekijken hoe we het onderwijs, rekening houdend met de ziekte, kunnen voortzetten.

Veelvuldige afwezigheid door ziekte dienen wij te melden aan de leerplichtambtenaar van de gemeente waar de leerling woont.

Contact wanneer de school dicht is

Als de school gesloten is of wanneer door bijzondere activiteiten de telefoon niet kan worden opgenomen, vragen wij u de school een e-mail te sturen naar info@volare-onderwijs.nl of administratie@volare-onderwijs.nl. U kunt dan uw boodschap doorgeven en als u daarom vraagt, ontvangt u zo spoedig mogelijke een reactie.

Verlof

Er is een aantal redenen waarvoor wij een leerling verlof mogen verlenen. De onderwijsinspectie ziet erop toe dat wij de hiervoor geldende regels strikt hanteren.

Voor verlofaanvragen hanteren wij daarom speciale aanvraagformulieren die u kunt vinden op onze website.

Redenen voor verlof:

- Huwelijk of ernstige ziekte binnen de familie (1^e en 2^e graads);
- 12 1/2, 25, 40, 50 en 60-jarig huwelijk of ambtsjubileum in de familie (1e en 2e graads);
- Verhuizing van het gezin;
- Overlijden in de naaste familie;
- Vakantie: hiervoor zijn er specifieke regels die van kracht zijn. Deze staan vermeld op het aanvraagformulier;
- Dorpsfeesten in de woonplaats van het kind, waarvoor binnen de eigen gemeente ook verlof aan de scholen wordt gegeven;
- Verplichtingen, festiviteiten behorend bij de religie.

Afwezigheid van de leerling zonder opgave van reden of zonder toestemming wordt aangemerkt als ongeoorloofd verzuim. Ongeoorloofd verzuim dienen wij te melden aan de leerplichtambtenaar van de gemeente waarin de leerling woont.

Vervanging leerkrachten bij ziekte of verlof

Bij ziekte en verlof van een leerkracht wordt geprobeerd om vervanging te organiseren. We hebben daarvoor een aantal mogelijkheden:

- a. De leerlingen worden opgevangen in andere groepen;
- b. De duo-partner wordt gevraagd;
- c. Een ambulante leerkracht wordt ingezet;
- d. Er wordt iemand 'van buiten' gevraagd.

Vaak lukt het om afwezigheid op te vangen door een interne verschuiving. Gezien het lerarentekort kunnen we helaas niet altijd voorkomen dat we u als ouders/verzorgers moeten vragen uw zoon of dochter thuis te houden bij ziekte of afwezig van leerkrachten.

Vrijwillige ouderbijdrage

Op verschillende plaatsen in deze schoolgids wordt u gewezen op een regeling 'vrijwillige ouderbijdrage'. Deze regeling bestaat, voor zaken waarin de overheid niet tegemoetkomt, maar die de school wel belangrijk vindt voor de ontwikkeling van de leerlingen. U kunt hierbij denken aan:

- Koningsspelen;
- Feestdagen (Sint, Kerst en Pasen enz.);
- Voorstellingen of een excursies;
- Het verstrekken van drinken (hapjes) bij feesten enz.

Als school mogen we hiervoor aan ouders een bijdrage vragen. Als u niet betaalt, mag uw kind toch meedoen aan alle extra's. Als u niet betaalt, hoeft u dat niet uit te leggen aan school.

De vrijwillige bijdrage is 20 euro voor het schooljaar 2026 – 2027. Daarnaast vragen wij ouders vrijwillig bij te dragen aan de kosten voor schoolreis en schoolkamp; hiervoor ontvangt u als ouder een aparte brief.

10. Contacten en samenwerking

Onderwijsondersteunende activiteiten

Voor een groot aantal leerlingen geldt dat zij meer nodig hebben dan het reguliere onderwijsaanbod. Om die reden werken wij samen met verschillende partners.

Logopedie

De logopedische onderzoeken en behandelingen op de Van der Reijdenschool worden verzorgd door de Praatmaat. Bij nieuwe leerlingen wordt op basis van de informatie uit het dossier gekeken of logopedie op school wenselijk is. Door middel van observatie en aanvullende tests kan worden beoordeeld of inzet van logopedie nodig is. Het kan hierbij gaan om spraak-, taal-, stem- en gehoorstoornissen die een belemmering (kunnen) zijn voor de communicatie en het deelnemen aan het onderwijs.

Logopedie vindt altijd plaats in afstemming met ouders en school.

Contacten met externe deskundigen en hulpverlening buiten school

We streven naar een goede samenwerking met externe hulpverleners, zoals Centrum Jeugd en Gezin (CJG), 's Heeren Loo, Karakter, Accare, GGNet, overige GGZ-instanties en zo ook in het algemeen de scholen voor speciaal onderwijs, waaronder b.v. De Twijn, De Waterlelie, de Daniël Brouwerschool, De Zonnehoeke en de Verschoorschool. Om met hulpverleners contacten te kunnen onderhouden en de schoolsituatie af te kunnen stemmen op deze hulpverlening hebben we altijd eerst toestemming en medewerking van de ouders nodig.

De leerkrachten willen graag met u samen werken in het belang uw kind en daarom vinden het fijn om op de hoogte te zijn van de hulp buiten de school.

Als een kind, om welke reden dan ook, specifieke hulp nodig heeft, zal geprobeerd worden dit te verwezenlijken. Denk bijvoorbeeld aan aangepast meubilair of begeleiding door een specialist in of buiten de school.

Schoolmaatschappelijk Werk vanuit het CJG

Gedurende de jaren dat kinderen op school zitten, kan er in het gezin of omgeving van het kind van alles gebeuren. Ouders, kinderen en leerkrachten komen soms voor vragen te staan waarmee ze zich soms geen raad weten, bijvoorbeeld gepest worden, depressieve gevoelens, problemen op school of in de thuissituatie, opvoedingsvragen, het overlijden van een dierbare in het gezin of familie,

(dreigende) echtscheiding, de vorming van een nieuw gezin na echtscheiding, ontwikkelings- en gedragsproblemen, etc.

Schoolmaatschappelijk Werk biedt lichte vormen van psychosociale hulp, advies en ondersteuning aan ouders en kinderen waar deze aanvullend is op de ondersteuning en zorg die de scholen zelf kunnen bieden. De optimale ontwikkeling van het kind staat daarbij altijd centraal.

Schoolmaatschappelijk Werk kan teamleden van scholen ondersteunen door specifieke kennis in te brengen over wat een gezonde, psychosociale ontwikkeling van een kind is en kan ook helpen bij verwijzing en coördinatie naar speciale en geïndiceerde vormen van zorg. Dit kan ook gaan om niet-school gerelateerde problemen.

Daarnaast kan de schoolmaatschappelijk werker de samenwerkingsrelatie en communicatie bevorderen tussen kind, ouders en school.

Uitgangspunten van het Schoolmaatschappelijk Werk zijn dat zij zo tijdig mogelijk wordt ingeroepen, de hulp zo licht mogelijk is, zo kort mogelijk duurt en zo dichtbij mogelijk wordt gegeven.

De hulpverlening door Schoolmaatschappelijk Werk is kosteloos en er is geen verwijfsbrief nodig van uw huisarts.

U kunt rechtstreeks contact opnemen met Schoolmaatschappelijk Werk, maar ook via een contactpersoon van school, bijvoorbeeld de kwaliteitscoördinator of via het Centrum voor Jeugd en Gezin in Epe.

Contactgegevens

Margriet Sollie

Schoolmaatschappelijk Werk V érian, ook kernpartner in het CJG Epe.

Telefonisch bereikbaar via het CJG: 0578 72 00 00

De school in het Samenwerkingsverband

Behalve als partner in het onderwijs heeft de Van der Reijdenschool ook als specialist een duidelijke plaats verworven binnen het samenwerkingsverband Zeeluwe. De eigen ervaring en kennis wordt aangeboden aan de scholen van dit samenwerkingsverband. De Van der Reijdenschool participeert daarvoor in netwerken op de reguliere basisscholen van het eigen samenwerkingsverband.

Samenwerkingsverband Zeeluwe

Ceintuurbaan 2-70

3847 LG Harderwijk

Tel: 0341 740 007

E-mail: info@zeeluwe.nl



Heb je vragen over passend onderwijs, wil je advies of praten met iemand die met je meedenkt? Bij het ouder- en jeugdsteunpunt. Ieder samenwerkingsverband heeft een ouder- en jeugdsteunpunt. Het is er om jou als ouder te helpen en werkt onafhankelijk.

Bereikbaarheid Ouder & Jeugd-steunpunt Zeeluwe

Dinsdag en donderdag

09.00 – 12.00 uur

Tel.: 0341-202034

Ondersteuning op andere scholen en voorschoolse setting

Michelle Oosterhoff, gedragswetenschapper

E-mail: moosterhoff@volare-onderwijs.nl

Het centrum voor jeugd en gezin

Bezoek- en postadres:

Korte Veenteweg 9a 8161 PC Epe

Dorpsstraat 62B 8171 BS Vaassen

Tel.: 0578 72 00 00

E-mail: info@cjgepe.nl

Website: www.cjgepe.nl



Noord- en Oost-Gelderland

Jeugdgezondheidszorg GGD Noord- en Oost-Gelderland

Zorgen over de gezondheid, groei, gedrag of stemming van je kind? Als ouder(s) kun je met je zorgen en vragen terecht bij de jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD. Het team jeugdgezondheidszorg bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, verpleegkundig specialist, assistent en Gezonde School-adviseur.

Wat doet de jeugdgezondheidszorg op school?

Entreeonderzoek als een leerling voor het eerst op school zit: de assistent nodigt de leerling en ouders uit voor een gesprek en gezondheidsonderzoek bij de jeugdarts.

Gezondheidsonderzoek bovenbouw basisonderwijs: de assistent nodigt de leerling en ouders uit voor een gesprek en gezondheidsonderzoek bij de jeugdarts. Naast aandacht voor de gezondheid is er ook specifieke aandacht voor gezond eten, bewegen, slapen, puberteit en sociale media.

Ondersteuning bij schoolverzuim: de jeugdarts kan helpen als een leerling vaak of langdurig afwezig is. Samen met school en ouders wordt gekeken wat nodig is om weer goed mee te doen.

Vaccinaties: vaccineren gebeurt niet op school, maar op een externe locatie. De leerlingen krijgen een uitnodiging thuisgestuurd voor de vaccinatie. Kijk voor meer informatie over het Rijksvaccinatieprogramma op www.rijksvaccinatieprogramma.nl/vaccinaties.

Vragen of zorgen over je kind?

De jeugdarts is lid van het zorg- en adviesteam op school. Naast de reguliere contactmomenten kun je altijd contact opnemen met ons bij vragen of zorgen over je kind.

Contact GGD:

E-mail: jgz@ggdnog.nl

Telefoon 088 443 3000 (optie 3), maandag tot en met vrijdag van 8.00 tot 12.00 uur.

Contactformulier op onze website.

Voor meer informatie kun je terecht op www.ggdnog.nl.

Balans

Balans is de landelijke vereniging voor ontwikkelings-, gedrag- en leerproblemen.

Deze vereniging is er voor ouders en voor jongeren/ volwassenen. Men kan lid worden van Balans en ontvangt dan het tweemaandelijks tijdschrift Balans Belang.

Postbus 93 | 3720 AB Bilthoven

Tel.: 030 225 50 50

Website: www.balansdigitaal.nl



Kindpakket

Kindpakket zet zich in voor kinderen die door financiële problemen van de ouders niet kunnen meedoen aan maatschappelijke activiteiten.

Kindpakket zet zich in voor kinderen van 4 tot 18 jaar uit gezinnen met een laag inkomen.

Bij Kindpakket kunt u aanvragen doen bijvoorbeeld voor:

- Lidmaatschap van een sportclub
- Sportkleding
- Lessen bij een muziekschool
- Deelname aan schoolkamp of schoolreis
- Schoolkosten
- Fiets (alleen voortgezet onderwijs)



Op de website van Kindpakket vindt u meer informatie

Website: www.kindpakket.nl

Uw contact en/of aanvraag wordt strikt vertrouwelijk behandeld.

11. Personeel van der Reijdenschool

Directeur:

Marloes van Bussel

Leerkrachten:

Angelique Bekooy

Naomi Daggert

Bastiënne Wolthuis

Edward Bouwhuis

Irosha Kroegman

Henriët Marskamp

Monique Fikkert

Kwaliteitscoördinator/ gedragswetenschapper:

Jolijn Altena

Vakleraar gymnastiek:

Tom Beekman

Intern Begeleider

Tineke de Vries

Conciërge

Marco Bouwman (Passerel)

Leraarondersteuners:

Sanne Tessemaker

Marike de Graaf

Jesse van der Steeg

Gedragswetenschapper extern:

Michelle Oosterhoff

Schoolmaatschappelijk werker:

Sanne Eilers (Volare)

Margriet Sollie (CJG Epe)

Vertrouwenspersonen:

Jolijn Altena (leerlingen)

Michelle Oosterhoff (ouders en teamleden)

Bereikbaar via centraal nummer van de school.

Medezeggenschapsraad

Jan Willem Vos	voorzitter
Jozefa Rahaël	lid (oudergeleding)
Marika de Graaf	lid (personeelsgeleding)
Angelique Bekooy	lid (personeelsgeleding)

Adres: gmr@volare-onderwijs.nl

Stichting Volare

Groenelaantje 40 | 8070 AK Nunspeet Stg. Volare
Telefoon 0341 253052 | info@volare-onderwijs.nl

Van der Reijdenschool

Pr. Marijkestraat 10 | 8162 BB EPE
Telefoon 0578 612 159 | e-mail vanderreijden@volare-onderwijs.nl